

Муниципальное образование Белореченский район
хутор Грушевый

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение основная общеобразовательная школа № 32 хутора Грушевого
муниципального образования Белореченский район

УТВЕРЖДЕНО
решение педсовета
от 31 августа 2017г. протокол № 1
Председатель педсовета И.М.Верлатов



СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

«Доброта спасет мир»

Срок реализации: с ноябрь 2017-март 2018 года

Возраст обучающихся: 9-10 лет.

Руководитель проекта: Беспалова О.М.

Проект разработан учителем
начальных классов

О.М. Беспаловой

2017 г.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название проекта	«Доброта спасёт мир»
Руководитель проекта	Беспалова Ольга Михайловна
Возраст учащихся, на которых рассчитан проект	9-10 лет
Название ОО	МБОУ ООШ 32
Год разработки	2017 год
Сроки реализации	5 месяцев (ноябрь 2017 – март 2018г.)
Учебные предметы, в рамках которых проводится работа по проекту	Технология, окружающий мир
Тип проекта	краткосрочный
Цель проекта	формирование у детей социально-нравственных ценностей, привлечение их к значимой самостоятельной деятельности во благо других людей, учиться совершать добрые поступки и дела в семье, школе, на улице.
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить знание о доброте и её роли в жизни человека 2. Довести до сознания учащихся информацию о необходимости такого человеческого качества, как доброта. 3. Пробудить интерес к совершению добрых дел и посту 5. Провести анкетирование среди школьников, родителей и учителей; 6. Проанализировать данные анкетирования;
Актуальность проекта	В результате реализации проекта дети смогут научиться выражать свои тёплые, признательные чувства к членам своей семьи, получать радость и удовлетворение от этого процесса
Краткая аннотация проекта	Осознанное желание ребят участвовать в социальной деятельности совместно с родителями и классным руководителем послужило «толчком» обсуждения понятия «доброта» на основе примеров из литературных произведений, собственных житейских ситуаций детей, выводы о том, что многие люди, а также природа нуждаются в помощи
Ресурсы (необходимое оборудование)	Кабинет, компьютер, актовый зал школы
Продукт проекта	Фотовыставка, выставка рисунков, стенгазет, памяток, поделок

Проект «Доброта спасёт мир»

Мы живём в мире технических достижений, когда у человека есть всё. Но в последнее время мы перестали замечать главное: людей, которые нуждаются в помощи, животных, которые зависят от нас; природу, частью которой являемся. Отсутствие заботы к ближнему, агрессия по отношению к братьям нашим меньшим, безразличие к происходящему в мире - стало неотъемлемой частью поведения людей.

А можно ли это исправить? Конечно, нужно только любить и заботиться о тех, кто нас окружает. Мы решили, что каждый должен начать с себя.

Тип проекта: творческо - поисковый

Цель: формирование у детей социально-нравственных ценностей, привлечение детей к значимой самостоятельной деятельности во благо других людей, учиться совершать добрые поступки и дела в семье, школе, на улице.

Задачи:

2. Расширить знание о доброте и её роли в жизни человека
3. Довести до сознания слушателей о необходимости такого человеческого качества, как доброта.
4. Пробудить интерес к совершению добрых дел и поступков;
5. Провести анкетирование среди школьников, родителей и учителей;
6. Проанализировать данные анкетирования;

Объект исследования: поведение школьников.

Предмет исследования: качество человека «доброта».

Методы: анализ, сравнение.

Гипотеза исследования: подари добро, и оно к тебе вернется.

Проблемный вопрос:

Почему нужно быть добрым?

Значимость проекта

Осознанное желание ребят участвовать в социальной деятельности совместно с родителями и классным руководителем послужило «толчком» обсуждению понятия «доброта» на основе примеров из литературных произведений, собственных житейских ситуаций детей, выводы о том, что многие люди, а также природа нуждаются в помощи.

Особенностью предлагаемого проекта является вовлечение детского коллектива в его реализацию через организацию деятельности каждого учащегося.

Участники проекта: ученики 3«А» класса.

Формы реализации проекта:

1. Совместная организованная деятельность с детьми;
2. Беседы;
3. Работа с родителями.

Планируемый результат:

- обретение опыта социально активной деятельности;
- обретение опыта нравственного поведения и общения;
- овладение навыками и умениями социальной деятельности.

личностные: продолжить принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать учебную деятельность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, формировать личностный рост учащегося, проявлять интерес к изучаемому предмету, формировать морально-этические нормы поведения.

метапредметные:

1) познавательные: ученики продолжают развивать внимание, память, мышление, речь;

2) коммуникативные: учащиеся продолжают учиться умению слушать собеседника, самостоятельно вести диалог, вступать в общение, приходить к единому мнению.

3) регулятивные: продолжают учиться принимать и сохранять учебную задачу, использовать и чётко следовать инструкциям учителя, совершать пошаговый контроль, адекватно воспринимать оценку.

Актуальность проекта заключается в том, что в обществе, в котором мы с вами живём, происходят перемены. На первое место выходят рыночные отношения, обесцениваются такие качества как патриотизм, честность, порядочность. Рассуждая об этом в начале учебного года, мы пришли к выводу, что всё-таки самое главное в человеке – это то, что делает его выше всего и всех – это добро и милосердие, которые являются основой основ.

Чем больше мы сделаем добрых дел, тем больше нам воздастся и останется будущему поколению.

Проектная деятельность позволяет организовать деятельность учащихся наиболее эффективно, чтобы не только охватывать широкий круг образовательных задач, а и развивать умение работать в команде, формировать навыки презентации результатов деятельности, развивать рефлексивные умения и совершенствовать навыки использования информационных технологий. Учебный процесс становится личностно-ориентированным, когда учитываются интересы не только сильных учащихся, но и слабоуспевающих. Каждый из них получает возможность и условия для развития мыслительных умений высокого уровня.

При этом учебные цели проекта соответствуют ФГОС, опираются на активное применение новых информационных технологий, и направлены на саморазвитие учащихся.

Учащиеся должны проявить достаточную самостоятельность в организации своей деятельности: планирование, объединение в группы, поиск источников информации, представление результатов.

Кроме этого, в ходе проекта у них формируются навыки оценивания: самооценивания, сооценивания, взаимооценивания.

Продукты реализации проекта:

1. Выставка рисунков и газет «Твори Добро»;

2. Акция «Посылка солдату»;
3. Акция «Письмо водителю»;
4. Создание «Радужной книги Добра»;
5. Создание памятки «Правила доброты»;
6. Создание клипа «Доброта»

Этапы работы над проектом:

1 этап. Подготовительный (ноябрь 2017г.)

1. Сообщение цели и задач проекта.
2. Проведение внеклассного мероприятия «Урок доброты»
3. Проведение диагностики «Добрый ли я?»

2 этап. Планирование и организация деятельности (декабрь 2017г.)

1. Обсуждение названия проекта.
2. Планирование.
 - Обсудите, как будете работать, в группе или индивидуально. Кто какую работу будет выполнять. К какому сроку нужно сделать всю работу.

3. Распределение заданий.
 - 1 группа – подбор пословиц и поговорок о добре
 - 2 группа – подбор «Добрых песен»
 - 3 группа – подбор произведений о добре
 - 4 группа – оформление памятки «Правила доброты»
 - 5 группа – оформление материала для акции «Письмо водителю»
4. Оформление работы.
5. Защита.

3 этап. Исследование (осуществление деятельности, выполнение работы) (январь – февраль 2018г.)

Дети под руководством учителя и родителей просматривают информацию в интернете. Собирают необходимый материал. Оформляют работы с помощью учителя и родителей.

4 этап. Представление результатов, отчёт.(март 2018г.)

Подведение итогов работы над проектом. Выводы. Рефлексия участников проекта.

Объявление результатов работы в проекте. Благодарности.

Подробное описание проекта по этапам

Этап проекта	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Комментарий
организационный	Отбирает возможные темы и предлагает их учащимся. Побуждает у учащихся интерес к теме проекта. Помогает сформулировать: <ul style="list-style-type: none"> • проблему проекта; • сюжетную ситуацию; 	Осуществляют вживание в ситуацию. Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем. Получают дополнительную	

	<ul style="list-style-type: none"> • цель и задачи. <p>Мотивирует учащихся к обсуждению, созданию проекта.</p> <p>Организует поиск учащимися оптимального способа достижения поставленных целей проекта.</p> <p>Помогает в анализе и синтезе, наблюдает, контролирует</p>	<p>информацию.</p> <p>Определяют свои потребности.</p> <p>Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор.</p> <p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта; • личностное присвоение проблемы. 	
целеполагание, постановка задач	<p>Консультирует учащихся при постановке цели и задач, при необходимости корректирует их формулировку.</p> <p>Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p>	<p>Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.</p>	
планирования деятельности	<p>Направляет процесс поиска информации учащимися (при необходимости помогает определить круг источников информации, рекомендует экспертов).</p> <p>Предлагает учащимся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различные варианты и способы хранения и систематизации собранной информации; • организовать группы; • распределить роли в группах; • спланировать деятельность по решению задач проекта; • продумать возможные формы презентации результатов проекта; • продумать критерии оценки результатов и процесса. <p>Формирует необходимые специфические умения и навыки.</p> <p>Организует процесс контроля (самоконтроля) разработанного плана деятельности и ресурсов.</p>	<p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • поиск, сбор, систематизацию и анализ информации; • разбивку на группы; • распределение ролей в группе; • планирование работы; • выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов; • принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса. <p>Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе.</p> <p>Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.</p>	

Организация и проведение мероприятий.

1. Анкетирование учащихся.

Вечное противостояние добра и зла – это одна из наиболее важных проблем. Дискуссии по этому поводу шли с древних времён, и по сей день. Трудно представить себе человека, не имеющего представления об этих понятиях.

Мы решили выяснить, что думают ученики нашего класса по этому вопросу. Для этого мы провели экспресс- анкетирование в рамках проекта. Моим одноклассникам мы задавали следующие вопросы:

1. Кто такой добрый человек?
2. Считаешь ли ты себя добрым человеком?
3. Кто нуждается в помощи?
4. Кому мы можем помочь?

Анализируя ответы, мы выяснили, что:

- добрый человек - это человек с доброй душой, который помогает другим;
- добрый человек – это тот, который всё может сделать, помочь, выручить в беде;
- это тот, кто никогда ни с кем не спорит, уступает место.

На второй вопрос мы получили такие ответы: По результатам анкетирования,

мы выяснили, что в нашем классе из 22 человек опрошенных 9 человек (40%) добры и любезны. 13 человек (60%) добры от случая к случаю. Они добры не со всеми и не всегда.

Считаешь ли ты себя добрым?



- Добрый
- Не всегда

В помощи нуждаются, по мнению, ребят:

- человек, который лежит в больнице, инвалид;
- пожилые люди или дети, у которых нет родителей;
- нищий человек, бомж, больной;
- люди, у которых нет семьи;
- животные

На последний вопрос мы получили такие ответы:

- ✓ пожилых людей перевести через дорогу, открыть дверь в помещение, помочь донести тяжёлые сумки;
- ✓ детям, пожилым и людям, которые живут на улице;
- ✓ помочь детям из без родителей;
- ✓ которые болеют, у которых нет дома и нищим, инвалидам.

Проведенное анкетирование показало, что ребята понимают, что такое «добро», и как можно своими силами совершать добрые дела.

2. Проведение мероприятий, направленных на совершение «добрых дел».

В повседневной жизни каждый сталкивается как с добром, так и со злом. Мы постарались сделать так, чтобы окружающие нас люди сталкивались только с добром. Вот наш перечень проведенных мероприятий.

ПЛАН ДОБРЫХ ДЕЛ

Первое, что мы сделали – это создали «Копилки добрых дел», в которых стали фиксировать все наши хорошие поступки.

➤ Добрые дела. Для семьи.

1. Помощь в трудовых делах (мыть посуду, вытирать пыль, протирать полы)

2. Ухаживать за домашними питомцами.

3. Заботливо относиться к старшим и младшим членам семьи.

➤ Добрые дела для класса.

1. Помощь в классе учителю.

2. Проведение акции под названием «Доброе слово лечит, а злое калечит», посвятив её изучению вежливых слов. И потом провели эксперимент, используя бумажную куклу.

3. Изучили музыкальный материал и создали Сборник «Добрых песен».

4. Организовали выставку «Всё в твоих руках».

На уроке технологии сделали поделки, назвав выставку с помощью наших ладошек. Ладони – это символ того, что всё в человеческих руках, пусть даже таких маленьких, как наши.

5. Соблюдение правил поведения.

6. Уборка кабинета.

➤ Добрые дела для школы.

1. Помощь учителям.

2. Ремонт книг для школьной библиотеки.

3. Сбор книг для пополнения фонда школьной библиотеки.

4. Раздача листовок - памяток ученикам и учителям школы.

➤ Добрые дела для общества

1. Помощь пожилым людям

2. Уборка территории школы.

3. Создание Сборника пословиц и поговорок о добре.

4. Фотовыставка «Доброта спасёт мир».

.Список использованной литературы:

1. Крылова Н. Школьное самоуправление перед выбором пути // Народное образование. – 2002. – №7.
2. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. Старшеклассникам об основах организаторской работы. – М., 1998.
3. Пахомов В.П. «Молодежь обустривает Россию», Москва – Самара: Издательство «НТЦ», 2002. -120с.
4. Т. В. Волкова, «Наука быть человеком: материалы для классных часов. в 1-4 классах», Волгоград: Учитель, 2007
5. В. И. Даль, «Толковый словарь русского языка. Современная версия», Москва: ЭКСМО, 2002

УТВЕРЖАЮ
Директор МБОУ СОШ 32
И.М. Верлатов
« 5 » _____ 2018 г.



ОТЧЁТ О РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «Доброта спасёт мир»

Деятельность, осуществляемая по проекту для нас очень важна. В процессе реализации проекта был накоплен определенный положительный опыт.

В ходе реализации проекта, нами были созданы следующие продукты:

сборник пословиц и поговорок о добре, сборник «Добрых песен», памятка «Правила доброты», клипа «Твори добро», которые могут быть использованы учениками и учителями в своей практической деятельности.

За время реализации проекта мы провели много добрых дел, многому научились. Но сказать, что мы закончили работать над проектом, мы не можем, так как на протяжении всей нашей жизни, каждый день и каждый час, мы сталкиваемся с необходимостью и желанием помогать людям. Мы решили, что самое главное для нас это то, что мы:

- научились быть внимательным к ближним, быть добрым, вежливым, быть ответственным, научились сотрудничать.

И конечно, если каждый из нас, хотя бы в своей семье, будет это делать, то меньше будет обиженных людей, брошенных животных, плохого настроения, будет больше улыбок, счастья, да и мир будет добрее.

Руководитель проекта

О.М. Беспалова