Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 32 имени И.С.Жидкова хутора Грушевого муниципального образования Белореченский район

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  на педагогическим советом  МБОУ ООШ 32  (протокол от  26.03.2021г.  № 5) | УТВЕРЖДАЮ Директор БОУ ООШ 32 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.М.Верлатов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г. |

**Отчет о результатах самообследования**  
**МБОУ ООШ 32**

**за 2019-2020 учебный год**

**Общие сведения об образовательной организации**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 32 имени И.С.Жидкова хутора Грушевого муниципального образования Белореченский район |
| Руководитель | Верлатов Игорь Михайлович |
| Адрес организации | 352608, Краснодарский край, Белореченский район, х. Грушевый, ул. Речная, 4 |
| Телефон, факс | 8()8615537138 |
| Адрес электронной почты | [belschool32@mail.ru](mailto:belschool32@mail.ru) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Учредитель | Управление образованием администрации муниципального образования Белореченский район |
| Дата создания | 1962 г. |
| Лицензия | серия 23ЛО1 № 0007091 Дата выдачи: 8 мая 2020 г. № 09663 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | серия 23АО1 № 0001893 Дата выдачи: 2 марта 2021 г. № 04077 |

Деятельность МБОУ ООШ 32 регламентируется его Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся,их родителей (законных представителей) и работников МБОУ ООШ 32.

**Аналитическая часть**

**I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 учебном году пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Учи. ру, РЭШ, Яндекс – Учебник.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о том, что были сложности в получении знаний в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

* недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
* недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
* не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

**Воспитательная работа**

Для решения поставленных задач был разработан план воспитательной работы на 2019-2020 учебный год, направленный на создание условий для реализации участия в воспитательном процессе всех членов педагогического коллектива, педагогического коллектива, дополнительного образования, родителей. При разработке плана воспитательной работы учитывались данные диагностики и анализа успешности воспитывающей деятельности за предыдущий период. Были поставлены приоритетные задачи. По мере решения каждой задачи в учебном году обучающиеся вовлекались в воспитательный процесс. Повышался интерес к самостоятельности подготовки школьных мероприятий. Ученический совет самоуправления эффективно работало всех направлениях деятельности школы. Традиционные мероприятия в школе помогают совместно взаимодействовать обучающимся и педагогическому коллективу в каждом случае совместной работы создавалась ситуация «успеха» для учащихся. Ежегодно увеличивается число учащихся, участвующих в мероприятиях различного уровня, что доказывает эффективную работу взаимодействия учащихся и учителей. Родители привлекаются для проведения различных мероприятий в школе, для совместного решения важных вопросов. Для улучшения здоровья учащихся и повышения уровня жизнестойкости к пагубному влиянию окружающего общества, созданы кружки спортивной и патриотической направленности, что помогает учащимся в будущем определиться с выбором профессии, помогает им отказаться от принятия наркотических средств, психотропных и т.п., создание атмосферы добра и взаимопонимания помогла учащимся открыть в себе много новых творческих возможностей.

      Поставленные задачи выполнили в полной мере свою функцию, обучающиеся и коллектив школы совместными усилиями добиваются хороших результатов во всех направлениях воспитательной деятельности.

**Каковы приоритетные направления воспитательной деятельности**

Решение вышеперечисленных задач должно было способствовать развитию воспитательной системы школы. В её основе – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям:

      Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

·         духовно-нравственное;

·         историко-краеведческое;

·         гражданско-правовое;

·         социально-патриотическое;

·         спортивно-патриотическое;

·         культурно-патриотическое;

·         профессиональная ориентация обучающихся к рынку;

·         военно-патриотическое.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление воспитательной работы** | **Задачи работы по данному направлению** |
| Духовно-нравственное | Обеспечение осознания гражданином в процессе гражданско-патриотического воспитания высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способности руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности. |
| Историко–краеведческое | Представляет собой систему мероприятий, направленных на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников, исторической ответственности за происходящее в обществе, формирование знаний об истории родного края. |
| Гражданско–правовое | Ориентировано на воздействие через систему мероприятий на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков объективной оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитание уважения к государственной символике. |
| Социально–патриотическое | Направлено на формирование духовно богатого, высоконравственного и социально активного гражданина, развитие систем поведения, ориентированных на здоровый образ жизни, снижение уровня правонарушений, вредных привычек, пробуждение у граждан негативного отношения к асоциальному поведению, а также воспитание уважения к труду. |
| Спортивно-патриотическое | Физическая культура и спорт обладают огромным воспитательным потенциалом, являясь мощным механизмом в деле формирования гражданственности и патриотизма и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни. |
| Культурно-патриотическое | Направлено на развитие творческих способностей, приобщение к народному творчеству, знакомство с обычаями и традициями народов, активизацию творческого потенциала самодеятельных коллективов. |
| Военно-патриотическое | Военно-патриотическое воспитание ориентированно на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идеи служения Отечеству, любви к российской военной истории, военной службе, сохранение и приумножение славных воинских традиций, готовности к выполнению гражданского долга, конституционных обязанностей по защите Родины. |
| Профессиональная ориентация и адаптация обучающихся к рынку труда | Оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда. |
| Волонтерское направление | Развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству в интересах личности, общества, государства; воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма и др.; развитие социальной системы, создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия учащихся в социально-значимых акциях и проектах. |
| Социальное направление | Развитие у обучающихся таких качеств как: активность, ответственность, самостоятельность и инициатива; развитие самоуправления в школе и классе; организация учебы актива класса. |
| Общеинтеллектуальное направление | Стимулировать интерес у обучающихся к исследовательской деятельности, научить обучающихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности. |

Большинство задач и целей в течение учебного года было реализовано. Работа по реализации задач осуществлялась по единому общешкольному учебно-воспитательному плану, на основе которого были составлены планы и программы воспитательной работы классных руководителей.

***Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направление***

Воспитывать чувства гордости за свою страну, политическую культуру, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне.

Становлению общечеловеческих ценностей в сознании обучающихся способствовали мероприятия, посвященные Дню Великой Победы.

В честь 75-летия Победы в Великой Отечественной войне в 1-9 классах прошли онлайн-классные часы: «75-летие Великой Победы».

В этом учебном году изменился формат проведения и участия в акциях «Георгиевская ленточка», «Онлайн – Бессмертный полк», обучающиеся школы стали участниками акции «Окна Победы».

Сегодня много говориться о патриотическом воспитании. Любовь к Родине начинается с любви к народу, к её истории. Участвуя в конкурсе «Победили деды – победят и внуки», учащиеся провели поисковую работу о героях войны, узнали о подвигах, которые совершили прадеды в годы Великой Отечественной войны.

С 27 января по 24 февраля проходил месячник «Оборонно-массовой и военно-патриотической работы», который включал военно-спортивные соревнования, конкурсы, экскурсии историко-краеведческий музей города; проводился конкурс рисунков «23 февраля – День настоящих защитников».

В школе прошли открытые уроки на тему: «Блокада Ленинграда – горечь потерь», проведена Акция «Блокадный хлеб».

Наблюдается рост знаний обучающихся по правилам дорожного движения. Обучающиеся в рамках месячника «Внимание, дети!» принимали участие в конкурсе рисунков «Школа безопасности», инспектор по пропаганде дорожного движения проводил беседы по правилам дорожного движения, как с обучающимися, так и с родителями.

К сожалению, в связи с тем, что школа перешла в режим онлайн-обучения обучающиеся нашей школы, не приняли участие в смотре отрядов ЮИД.

Анализируя работу по ПДД можно сказать, что учащиеся каждый год становятся более активными и все большее число учащихся принимают участие во всех мероприятиях по ПДД. Проводятся общешкольные и классные собрания, инструктажи безопасности на классных часах, в начальной школе – минутки безопасности для дальнейшего изучения ПДД, ведется внеурочный курс «Азбука дорог».

***Спортивно-патриотическое***

·         Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;

·         Популяризация знаний физической культуры и спортом;

·         Пропаганда здорового образа жизни.

Активную работу по пропаганде здорового образа жизни ведут классные руководители. В школе выработана программа «Здоровье», помогающая целенаправленно вести оздоровительную работу.

            В течение года в классах прошли классные часы: «Мы за ЗОЖ», «Сигарета убивает», «Хочешь быть здоровым, займись собой!», «Закон и порядок» (5-7 классы), «Правонарушения и ответственность за них» (1-4 классы), «Последствия вредных привычек» (1-9 классы), «Здоровому человеку любая профессия по плечу» (5-9 классы). Многие обучающиеся участвовали в антинаркотической акции «Сообщи, где торгуют смертью», «День Здоровья».

            Учащиеся школы посещали следующие спортивные секции и кружки: шахматы, настольный теннис, ОФП.

            В рамках спортивно-оздоровительной работы проводятся спортивные игры, соревнования, экскурсии, спортивные праздники и т.д.

            Физкультурное воспитание во внеурочное время тесно связано с нравственным, трудовым, умственным, эстетическим воспитанием школьника и активно содействует всестороннему развитию детей, учит четкому подчинению дисциплине, выполнению правил. Норм спортивной этики, уважению соперника, судей, развивает умение бороться до победы, не проявляя завести к победителям, не теряться при поражениях, искренне радоваться победам товарищей по борьбе.

            Спортивные занятия различного вида помогают закаливать волю, учат добиваться успехов, совершенствовать свои умения и навыки в отдельных видах спорта.

            Основной целью программы организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе заключается в следующем:

\* сохранение и укрепление здоровья учащихся;

\* дополнительное образование детей в области физической культуры и спорта;

\* формирование навыков здорового образа жизни.

Поставленные цели реализуются через систему различных мероприятий. Это и физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, и занятия физическими упражнениями и играми во внеурочной деятельности, и спортивная работа в классах, и внеурочная работа в школе (спортивные праздники, первенства по футболу, настольному теннису, шахматам.

***Профессиональная ориентация и адаптация обучающихся к рынку труда:***

            Профориентационная работа в школе – это система мероприятий, осуществляемая администрацией школы, классными руководителями, родителями учащихся – направленная на осознанный выбор учащимися будущей профессии.

Основными направлениями работы школы по профессиональной ориентации учащихся выделены:

1.      Профессиональная диагностика (изучение способностей, склонностей, интересов учащихся)

2.      Профориентационное консультирование учащихся, родителей, классных руководителей по вопросам выбора профессии

3.      Профориентационное просвещение – предоставление информации по проблеме выбора профессии, в том числе с использованием тематических слайдов.

Вся профориентационная работа в школе планируется следующим образом:

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Содержание работы |
| 1-4 классы | Знакомство с миром интересующих их профессий через рассказы учителя. Профессия родителей |
| 5-7 классы | Профориентационные игры.  Выполнение социальных проектов.  Диагностика интересов и склонностей учащихся.  Проведение классных часов «Выбор профессии – выбор своего статуса в обществе» |
| 8-9 классы | Организация встреч с представителями различных профессий.  Совместная профориентационная деятельность с городским центром занятости населения.  Проведение диагностики, активизирующей профессиональное самоопределение.  Ознакомление обучающихся и родителей с условиями поступления в профессиональные образовательные учреждения (с использованием материалов диска «О профессиональных образовательных учреждениях)  Ознакомление обучающихся с полезными слайдами по профессиональному самоопределению.  Профориентационное консультирование обучающихся, родителей и классных руководителей по вопросам выбора профессии |

5.     **Результаты диагностики уровня воспитанности обучающихся**.

**Цель:** Выявление уровня воспитанности обучающихся и выработка стратегии условий нравственно-духовного воспитания подростков, подготовка обучающихся к самостоятельной жизни.

**Социализация учащихся.**

МБОУ ООШ32 осуществлялась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством, а также решениями муниципальной межведомственной комиссии по профилактике правонарушений и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического объединения классных руководителей, совещаниях при директоре. Педагоги принимали участие в семинарах, круглом столе, по вопросам профилактики отклоняющегося поведения обучающихся.

Одним из факторов профилактики деструктивного поведения детей является предупреждение пропуска ими учебных занятий.Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2012 № 107 «Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения» осуществляется учет детей, формирование и корректировка базы данных о детях закрепленной территории. В рамках работы по учету детей, подлежащих обучению, осуществляется сбор информации о детях, не приступивших к занятиям и систематически пропускающих занятия без уважительной причины, обобщение информации и корректировка списков обучающихся указанных категорий. В МБОУ ООШ 32систематический контроль за посещением занятий обучающимися, ведется индивидуальная профилактическая работа с лицами, имеющими проблемы в поведении, обучении, развитии и социальной адаптации. К ним и их родителям применяются меры психолого-педагогического воздействия, установлен контроль со стороны социальных педагогов, педагогов-психологов, классных руководителей, администрации МБОУ ООШ 32.

В МБОУ ООШ 32 проводились мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся. Разработаны и утверждены инструкции по использованию сети Интернет в учебное и внеурочное время, положения о пользовании сетью Интернет, Правила работы в сети Интернет, установлены контент-фильтры, защищающие несовершеннолетних от попадания на сайты, противоречащие задачам обучения и воспитания, размещена информация о влиянии сети Интернет на ребенка, способах защиты детей от вредоносной информации, листовки «Безопасный интернет детям».

На официальном сайте размещена информация для родителей (законных представителей) обучающихся по управлению безопасностью детей в интернете.

**Дополнительное образование. Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность – важная составляющая содержания образования, увеличивающая его вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников. Предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин. В достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, высок удельный вес внеурочной деятельности, так как ученик выбирает ее, исходя из своих интересов, мотивов. Каждый вид внеурочной деятельности – творческой, познавательной, спортивной, трудовой - обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в совокупности дает большой воспитательный эффект.

**Основные задачи внеурочной деятельности**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность позволяет решить следующие задачи:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к школе;

- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;

- улучшить условия для развития ребенка;

- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса, содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Формат реализации внеурочной деятельности.**

Все формы внеурочной деятельности ориентированы на использование технологии «проектная деятельность», поисковые и научные исследования, подведение итогов при завершении разделов рабочей или надпредметной программ в форме круглых столов, конференций, диспутов, заседаний научных обществ, олимпиад, соревнований, общественно-полезной практики.

Руководители могут организовать занятие кружка (секции, клуба и т.д.) блоками-интенсивами (сборы, слеты, соревнования, «погружении», фестивали, походы, экспедиции).Реализовывать часы, отведенные на внеурочную деятельность можно в каникулярное время в рамках деятельности лагерных смен.

Внеурочная деятельность может использоваться для закрепления и практического применения отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов.

**II. Оценка системы управления организацией**

Органы управления, действующие в МБОУ ООШ 32

Управление школой осуществляется в соответствии с законом № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ ООШ 32 на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.  
Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| Директор | главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. |
| \_\_ Совет школы является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя. Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Общее собрание трудового коллектива объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений. |
| Заместитель директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе | Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов |
| Методические объединения | К управленцам этого уровня относится руководитель школьного методического объединения. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из преподавательского состава. Школьные предметные объединения ведут методическую работу по предмету, организуют внеклассную деятельность обучающихся, проводят анализ результатов образовательного процесса, имеют право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласуют свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей. |
| Обучающиеся , родители(законные представители). | Здесь органами управления являются Совет школы, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам школы, все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные планом работы школы. Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения. |

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности школы является одним из приоритетных направлений школы. Обсуждая с педагогическим коллективом основные образовательные результаты учащихся, мы выделили, помимо предметных результатов, необходимость развития у учащихся самостоятельности, мышления и социальной компетентности.Формируемые нами результаты согласуются с личностными, предметными и метапредметными результатами, закрепленными федеральными государственными образовательными стандартами.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обучаются | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Кол- во | % | С отметками на «4» и «5» | % | С отметками на «5» | % | всего | | Из них н/а | | Кол- во | % |
| Кол- во | % | Кол- во | % |
| 3 | 15 | 9 | 46 | 6 | 36 | 3 | 18 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 5 | 4 | 80 | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 20 | 13 | 65 | 7 | 35 | 3 | 15 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Обученность в 3-4 классах составляет 100%. Учебный год закончили хорошо. Качество знаний в 3 классе выше, чем в 4 классе.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Всего обучаются | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
| Кол- во | % | С отметками на «4» и «5» | % | С отметками на «5» | % | всего | | Из них н/а | | Кол- во | % |
| Кол- во | % | Кол- во | % |
| 5 | 16 | 15 | 94 | 1 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 12 | 9 | 76 | 2 | 16 | 1 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 10 | 6 | 60 | 3 | 30 | 1 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 10 | 8 | 80 | 2 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 10 | 9 | 90 | 1 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 58 | 47 | 81,3 | 9 | 15.3 | 2 | 3,4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Обученность в 5-9 классах составляет 100%. Учебный год закончили хорошо. Высокое качество знаний в 7 классе- 40 %. Низкое качество знаний в 5 классе- 6% . Необходимо в следующем учебном году усилить контроль за преподаванием предметов в данных классах.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Анализ результатов по отдельным заданиям показал

\_ **Результаты всероссийских проверочных работ представлены в таблице**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень | | школа | |
| Качество | обученность |
| 5 класс | Русский язык | 0% | 100% |
| Математика | 0% | 100% |
| Окружающий мир | 75% | 100% |
| 6 класс | Русский язык | 11,1% | 78,9% |
| Математика | 27% | 73% |
| Биология | 56% | 100% |
| История | 100% | 100% |
| 7 класс | Русский язык | 50% | 90% |
| Математика | 27% | 73% |
| Биология | 77% | 100% |
| История | 100% | 100% |
| Обществознание | 100% | 100% |
| География | 88% | 100% |
| 8 класс | Русский язык | 50% | 90% |
| Математика | 12,5% | 87,5% |
|  | Английский язык | 56% | 100% |
|  | История | 77% | 100% |
|  | Обществознание | 77% | 100% |
|  | География | 66% | 100% |
|  | Физика | 62% | 100% |
|  | Биология | 70% | 100% |
| 9 класс | Математика | 0% | 85% |
|  | Русский язык | 0% | 100% |
|  | Обшествознание | 50% | 100% |
|  | Биология | 75% | 100% |
|  | История | 71% | 100% |
|  | География | 37% | 100% |

Анализ данных, приведенных в таблице, показал, что качество знаний по русскому языку и по математике в 5 классе (качество 0%).В 6 классе по русскому языку (качество 11%), математике (качество 27%), обученность по русскому языку 79%, а по математике (73%). В 7 классе по русскому языку (качество 50%), математике (качество 27%), обученность по русскому языку 90%, а по математике (73%). В 8 классе по русскому языку (качество 50%), математике (качество 12%), обученность по русскому языку 90%, а по математике (87%). В 9 классе по русскому языку (качество 0%), математике (качество 0%), обученность по русскому языку 100%, а по математике (85%). Качество знаний и уровень обученности по остальным предметам достаточно высок.

В 2020 году ОГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

**IV. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом МБОУ ООШ 32:

**Продолжительность учебного года и учебных периодов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Продолжительность учебного года | 1 классы | 2-9 классы |
| 33 учебные недели | + |  |
| 34 учебные недели |  | + |

Максимально допустимая нагрузка обучающихся соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10:

-1 класс – 20 часов

-.2-4 – 23 часа

-5 класс -29 часов.

- 6 класс – 30 часов.

- 7 класс – 32 часа.

- 8 класс – 33 часа.

- 9 класс- 36 часов.

Образовательная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

-для обучающихся I класса- 35 минут (сентябрь – октябрь 3 урока, ноябрь- декабрь 4 урока); - 40 мин (январь –май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру).

-для обучающихся 2- 4 классы не более 5 уроков.

- для обучающихся 5 классов не более 6 уроков.

- для обучающихся 6 классов не более 6 уроков.

- для обучающихся 7 классов не более 7 уроков.

- для обучающихся 8 классов не более 7 уроков.

- для обучающихся 9 классов не более 7 уроков.

Продолжительность уроков в 2,3.4,5,6,7,8, 9 классах составляет 40 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут.

Продолжительность учебного и каникулярного времени в 1-9 классах:

Режим начала занятий, расписание звонков, режим начала дополнительных и индивидуальных занятий организован в соответствии с требованиями СанПин 2.4.2.2821-10 и отражены в годовом календарном учебном графике.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Соблюдение всех требований в условиях распространения COVID-19 санитарные правила применяются в дополнение к обязательным требованиям, установленным для Организаций государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами в 2020/21 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Белореченскому району о дате начала образовательного процесса;

2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;

3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;

4. Закрепила классы за кабинетами;

5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;

7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли;

8. Закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

**V. Оценка востребованности выпускников**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год выпуска | Основная школа | | | | | | Трудоустроены |
| Кол- выпускников | Количество выпускников продолживших образование | | | | |
| В 10 классе | НПО | СПО | всего | % |
| 2020 | 11 | 1 | 0 | 10 | 11 | 100 | 0 |
| 2019 | 11 | 1 | 0 | 10 | 11 | 100 | 0 |
| 2018 | 10 | 1 | 0 | 8 | 9 | 90 | 1 |

**VI. Оценка качества кадрового обеспечения**

**На отчетный период МБОУ ООШ 32 полностью укомплектован педагогическими кадрами. Коллектив стабилен, за отчетный период не было ни одного увольнения. В 2020 году в штате появилась должность педагога – психолога, которая была занята компетентным, опытным педагогом.**

Конкретные должностные обязанности педагогических работников определяются трудовыми договорами и должностными инструкциями.

Одна из основополагающих задач управления педагогическим персоналом – совершенствование его профессиональной компетентности:

- анализ уровня профессиональной подготовки преподавателей, их профессиональных потребностей и проблем, что отражается в специфике планирования методической работы;

- повышение квалификации преподавателей в рамках курсов, семинаров, конференций, мастер-классов;

- содействие в подготовке к процедуре аттестации на квалификационную категорию и аттестации с целью подтверждения занимаемой должности;

- обобщение и распространение передового педагогического опыта;

- претворение разных аспектов развивающего обучения;

- повышение методической культуры преподавателей в разных формах методической деятельности (доклады на Педагогических советах и школьных методических секциях, работа надсамоанализом педагогической деятельности, заполнение информационной карты открытого урока),

|  |  |
| --- | --- |
| Всего руководящих и педагогических работников | 14 |
| Руководящих | 2 |
| Педагогических | 11 |
| Педагог - психолог | 1 |
| Имеет образование:  Высшее  Средне- специальное | 14  13  1 |
| Имеют квалификацию  Высшую  Первую  Соответствие должности  Не аттестованы | 6  4  2  8  0 |
| Прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет | 14 |
| Стаж работы  До 5 лет  От 5 до 10 лет  От 10 до 15 лет  От 15 до 20 лет  20 лет и выше | 0  1  1  9  3 |

В этом году два учителя прошли аттестацию на высшую категорию.

Уровень образования педагогов стабилен в течение последних трех лет.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

**VII.  Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Обеспеченность современными источниками информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается путем централизованного комплектования библиотек.

Учебно- методическое и учебно- информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности.

Рабочие учебные программы в полном объеме обеспечены учебниками. Методической и справочной литературой . .учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим программам и санитарно- гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утвержденному Федеральному перечню учебников.

В достаточном количестве имеются словари, справочники, дополнительная литература. Уровень сохранности учебно- информационного фонда хороший. Учебно- методическое обеспечении е рабочих программ начального, основного общего образования и информационно- техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого и местного

Состав фонда и его использование

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось в год |
| 1 | Учебная | 273 | 273 |
| 2 | Педагогическая | 29 | 28 |
| 3 | Художественная | 1173 | 800 |
| 4 | Справочная | 8 | 8 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 14 | 42 |
| 6 | Естественно- научная | 10 | 10 |
| 7 | \_Техническая | 10 | 10 |
| 8 | Общеполитическая | 2 | 1 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Основные показатели | 2019 | 2020 |
| 1 | Количество учащихся в школе | 97 | 87 |
| 2 | Всего читателей | 96 | 86 |
| 3 | Всего читающих учащихся | 97 | 87 |
| 4 | Процент охвата чтением | 86 | 91 |
| 5 | Количество посещений | 2367 | 2 260 |
| 6 | Книжный фонд | 4661 | 4934 |
| 7 | Фонд учебников | 3288 | 3561 |
| 8 | Книговыдача | 19 | 26 |
| 9 | Книгообеспеченность (сколько приходится книг на одного читателя) | 48 | 56 |
| 10 | Обеспеченность учебниками в % (общий уровень по школе) | 100 | 100 |
| 11 | Потребность учебниками (кол-во недостающих учебников на момент 31.12.2020г) | 0 | 0 |
| 12. | Выдано учебников | 1198 | 1068 |
| 13. | Средняя посещаемость | 15 | 15 |
| 14. | Средняя читаемость | 14 | 14 |
| 15. | Средняя обращаемость общего фонда | 3 | 4 |
| 16. | Количество мероприятий (уроки информационной грамотности+ групповые+ библиотечные уроки) | 12 | 16 |
| 17. | Количество учащихся, посетившие данные мероприятия | 45 | 51 |
| 18. | Периодика (количество наименований) | 1 | 1 |
| 19. | Книга - в дар школе | 0 | 0 |
| 20. | Сумма выделенная на приобретение учебников из федерального бюджета | 94800 | 98000 |

В настоящее время медиатека располагает фондом электронных носителей в количестве 10 штук, из них:

-электронные приложения у учебникам 3

-электронные энциклопедии 2

-практические курсы 1

-образовательные программы 4

Кроме того, имеются материалы на иных носителях : диски – 15 .

Вывод: Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

**VIII.  Оценка материально-технической базы**

Для реализации образовательных программ в школе создана единая материально-техническая база,единое информационное пространство. Работает единый сайт.

Информатизация в условиях быстро изменяющейся социальной среды является одним из основных путей модернизации системы образования.

В МБОУ ООШ 32 активно используются информационно-коммуникационные технологии, имеется развернутая база цифровых образовательных ресурсов, проводятся уроки в мультимедийных классах, оснащѐнныхинтерактивными электронными досками.

Материально- техническая база МБОУ ООШ 32 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимо учебно- материального оснащении я образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого в МБОУ ООШ 32 разрабатывает и закрепляет локальным актом

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, создаются и устанавливаются:

1. Приусадебный участок 1,6 га, сельскохозяйственный труд
2. Учебные кабинеты: количество 7

Из них специализированные кабинеты 1

1. Пишкольная спортивная площадка 1 шт., 1000 кв.м.
2. Материально- техническая база учреждения:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование объекта | Кол- во мест | площадь | Количество единиц ценного оборудования |
| Столовая | 20 | 30 кв.м. | 15 |
| Библиотека | 5 | 8 | 3 |

Учебно- наглядные пособия

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Наименование пособий | Кол-во |
| Начальные классы | Комплект лабораторного оборудования « От зародыша до взрослого растения» | 1 |
|  | Комплект лабораторного оборудования «Наблюдение за погодой» | 1 |
|  | Практикум «Кубановедение 1 класс» | 1 |
|  | Плакат магнитный «Природное сообщество» водоема | 1 |
|  | Плакат магнитный «Природное сообщество» леса | 1 |
|  | Плакат магнитный «Птицы зимой» | 1 |
|  | Комплект учебного оборудования «Первая помощь при ДТП» | 1 |
|  | Комплект интерактивных учебных пособий (диски) | 1 |
|  | Система голосования на 24 пользователя | 1 |
|  | Комплект по безопасности дорожного движения | 1 |
|  | Комплект наглядных пособий по правилам дорожного движения | 1 |
| Биология | Учебно- лабораторное оборудование по биологии на 5 уч. | 1 |
|  | Микроскоп | 3 |
|  | Комплект лабораторного оборудования « От зародыша до взрослого растения» | 1 |
|  | Комплект лабораторного оборудования «Наблюдение за погодой» | 1 |
| Химия | Учебно- лабораторное оборудование по биологии на 5 уч. | 1 |
|  | Комплект интерактивных учебных пособий (диски) | 1 |
| Физика | Амперметр | 1 |
|  | Набор «Электричество» | 1 |
|  | Вольтметр | 1 |
|  | Наборы по физике | 1 |
|  | Комплект интерактивных учебных пособий (диски) | 1 |
| География | Комплект интерактивных карт по географии | 1 |
|  | Комплект интерактивных учебных пособий (диски) | 1 |
|  | Комплект демонстрационного оборудования «Теллурий» | 1 |
| Математика | Комплект интерактивных учебных пособий (диски) | 4 |
| Литература | Набор учебно- познавательной литературы | 1 |
| Кубановедение | Учебно- наглядные пособия для кабинета «Кубановедение» | 1 |
|  | Комплект интерактивных учебных пособий (диски) | 1 |
|  | Учебные и методические издания для уроков Кубановедения | 3 |
| Английский язык | Литература для изучения окружающего мира на уроках английского языка | 1 |
|  | Комплект интерактивных учебных пособий (диски) | 1 |
| Технология | Верстак | 6 |
|  | Станок лобзиковый | 1 |
|  | Станок сверлильный | 1 |
|  | Станок деревообрабатывающий | 1 |
|  | Станок многооперационный | 1 |
|  | Станок токарный | 1 |
|  | Станок токарный по дереву | 1 |
| Музыка | Цифровое фортепиано | 1 |
|  | Музыкальный центр | 1 |
|  | Баян | 1 |
| Физическая культура | Канат для перетягивания | 2 |
|  | Канат для лазания | 1 |
|  | Козел гимнастический | 1 |
|  | Бревно гимнастическое | 1 |
|  | Конь гимнастический | 1 |
|  | Мостик подкидной | 1 |
|  | Мостик приставной | 1 |
|  | Палатка туристическая | 1 |
|  | Скамейка гимнастическая | 1 |
|  | Стол теннисный | 2 |
|  | Мат | 4 |
|  | Веревка туристическая | 1 |
|  | Коврик гимнастический | 5 |
|  | Шашки | 8 |
|  | Шахматы | 2 |

Перечень компьютеров

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тип компьютера | Количество | В т.ч. доступом в «Интернет» | Где используется (на уроке, в управлении) |
| Ноутбук | 13 | 13 | На уроке 13  В управлении 1 |
| Компьютер | 5 | 5 | На уроке 5  В управлении 0 |

Наличие оргтехники и технических средств обучения

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование | Количество |
| Интерактивная доска | 6 |
| Модем | 1 |
| Принтер | 2 |
| Копировальный аппарат | 5 |
| Факс | 1 |
| Телевизор | 1 |
| Проектор | 6 |
| IDVD | 2 |

**IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В ОУ сформирована внутренняя система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 78 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 73 процентов о введении

Система внутренней оценки качества образования в ОУ функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества и локальных актов.

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

**Цель внутренней системы** оценки качества образования – самоаудит ОУ с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия качества предоставляемого обучения требованиям ФГОС в основной школе.

Система оценивания в ОУ включает аттестацию учащихся, технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения образовательной программы основного общего образования, обеспечивает комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся, накопленных в Портфолио образовательных достижений (далее – Портфолио).

В соответствии с требованиями ФГОС ООО оцениваются метапредметные диагностические работы, диагностика результатов личностного развития учащихся и Портфолио.

Средствами фиксации **личностных, метапредметных и предметных результатов** являются листы достижений, классные журналы, электронные дневники, дневники наблюдений, портфолио.

Особенности **оценки метапредметных результатов** на уровне основной школы заключаются в комплексном использовании  материалов:

стартовой и итоговой диагностики (два раза в год);

текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;

промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе;

текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий;

защиты индивидуального проекта.

Результаты действия ВСОКО позволяют руководству ОУ осуществить коррекцию деятельности на основе:

Анализа и объективной оценки существующего положения вещей. Определения направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей.

Осуществления поиска оптимальных решений для достижения целей.

Внесения изменений в действующие локальные акты учреждения или принятия новых локальных актов.

1. **Заключение**

Самообследование ОУ позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

* в школе работает педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
* школа является муниципальной и региональной инновационной площадкой. В педагогическом процессе инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося, способствует активизации творческого роста педагогов школы;
* разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников;
* уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях;
* использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-­коммуникационных технологий) способствует повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно авторитет образовательной организации в социуме.

В ходе анализа выявлены так же и проблемы:

* недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность);
* требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения выше указанной проблемы и по вопросам внедрения ФГОС НОО и ФГОС ОО, используя для этого различные формы (очные, дистанционные);

Поэтому определены следующие задачи школы:

* Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
* Повышение индекса здоровья.
* Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

Показатели образовательной деятельности свидетельствуют об умении и желании учителей работать с учащимися с разными способностями. 2019 год оказался более результативным по сравнению с 2018 г. Результаты качества знаний обучающихся 2-4 классов (59%) и в 5-8 кл. (40%) указывают на то, что учителя постоянно работают над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе, о чем свидетельствуют результаты повышения качества образования по сравнению с 2018 г. Активно проявили себя педагоги и в работе региональной инновационной площадки, особенно следует отметить куратора этой площадки Шошину Ольгу Ивановну за её высокий профессиональный уровень.

Благодаря огромной целенаправленной работе педагогического коллектива, школьной администрации при поддержке родителей и общественности год прошел организованно и результативно

В связи с организацией дистанцинного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы организован ежедневный мониторинг участвующих в занятии обучающихся с применением электронного обучения.

Формы проведения виртуальных уроков весьма разнообразны, это:

- лекция (в режиме реального времени, с элементами контроля, с элементами видео, с элементами аудио);

- изучение ресурсов (Интернет-ресурсов, на электронных носителях, на бумажных носителях, текстовых, текстовых с включением иллюстраций, с включением видео, с включением аудио, с включением анимации);

- самостоятельная работа по сценарию (поисковая, исследовательская, творческая, др.);

- конференция в чате;

- конференция в форуме;

- коллективная проектная работа;

- индивидуальная проектная работа;

- тренировочные упражнения; тренинг с использованием специальных обучающих систем;

-контрольная работа (тестирование, ответы на контрольные вопросы);

- консультация.

Можно создавать уроки самых разных типов – в зависимости от возраста детей, от степени их активности и самостоятельности, от специфики предмета и др.

 Обмен результатами работы возможен посредством использования Облачных  технологий (Яндекс.Диск, Облако на mail.ru).

 Обсуждение результатов работы возможно в соцсетях и через мессенджеры: WhatsApp и Viber.

Для организации занятий в дистанционном режиме учитель пользовался сайтами.

**Результаты анализа показателей деятельности организации**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_МБОУООШ 32\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатели** | **Единица измерения** | **Количество** |
| **Образовательная деятельность** | | |
| Общая численность учащихся | человек | 95 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 37 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 58 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 0% |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 20/26% |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 0% |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 0% |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 0% |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 0% |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0% |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0% |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0% |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0% |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0% |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0% |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0% |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0% |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0% |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) |  |
| − регионального уровня | 0% |
| − федерального уровня | 0% |
| − международного уровня | 0% |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0% |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0% |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0% |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0% |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек |  |
| − с высшим образованием | 13/93% |
| − высшим педагогическим образованием | 13/93% |
| − средним профессиональным образованием | 1/7% |
| − средним профессиональным педагогическим образованием | 1/7% |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | **4/28**% |
| − с высшей |  |
| − первой | 2/14% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | **0**% |
| − до 5 лет |  |
| − больше 30 лет | 3/21% |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) |  |
| − до 30 лет | 0 |
| − от 55 лет | 3/21% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 14/100% |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 14/100% |
| **Инфраструктура** | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 5 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 3 |
| Наличие в школе системы электронного документооборота | да/нет | Нет |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | Да |
| − рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке |  |
| − медиатеки | Нет |
| − средств сканирования и распознавания текста | нет |
| − выхода в интернет с библиотечных компьютеров | Да |
| − системы контроля распечатки материалов | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 95/100% |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 5 |