

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ОСНОВНАЯ

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 32 имени И.С.ЖИДКОВА

хутор ГРУШЕВЫЙ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛОРЕЧЕНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
педагогического/методического совета  
от « 31 » августа 20 22 г  
Протокол № 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**ФИЗКУЛЬТУРНО - СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«Шахматы»**

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 34 недели (34 часа)  
Возрастная категория: 6 -16 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Автор-составитель:  
Алешников Александр Владимирович  
учитель ФК МБОУ ООШ 32



*«Шахматы - это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперед». В.В.Путин*

Программа «Шахматы» является дополнительной общеразвивающей программой физкультурно-спортивной направленности.

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащих эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера. Шахматы сильны еще и тем, что существуют для всех!

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость – это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством

**Направленность.** Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья учащихся, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы. Программа носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующей цели: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.



## **Новизна, актуальность педагогическая целесообразность**

**Новизна и отличительная особенность данной программы заключается:** в поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

В авторской методике индивидуального подхода к каждому учащемуся с помощью заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом «ситуации успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

В использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно компьютерных образовательных шахматных программ.

**Актуальность программы.** Актуальность создания данной программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а так же ориентирована на социальный заказ общества, базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей.

Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Программа «Шахматы» раскрывает содержание тренировочной и воспитательной работы, содержит планы распределения учебного материала по разделам, базовый материал, систему контрольных нормативов и требования.

**Педагогическая целесообразность** данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Это объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам.



Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций. При этом предусматривает широкое использование значимого материала включение в уроки игровых ситуаций чтение дидактических сказок. Важное значение, при изучении шахматного курса, имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

### **Отличительные особенности**

Большое значение при изучении краткосрочной программы имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что учащимся предлагаются темы для закрепления и проверки полученных знаний и более углубленное изучение тех, тем, которые вызывают у них затруднение.

Содержание включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а так же знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; учатся решать шахматные задачи. На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, кроссворды, ребусы, шахматное лото, викторины и др., решение которых дают не только информацию о какой-либо фигуре, но и представление об ее игровых возможностях и ограничениях.

Кроме этого учащимся предлагаются темы для самостоятельного изучения: «Ферзь против пешки», «Ферзь против короля» и др., занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основными разделами курса на каждом году обучения являются темы: Дебют, Эндшпиль, Тактика, Стратегия, История и Решение задач.

В процессе обучения по программе закладываются и создаются основы для получения первоначальных навыков чтения, изучения иностранных языков, пространственного мышления. Изучаются правила шахмат, матование, одинокого короля и пешечный эндшпиль. Происходит первичное ознакомление школьников с такими основами шахмат, как тактика, дебют, чемпионы мира. Продолжается изучение эндшпиля и решение задач.

При обучении детей шахматам их знания должны пополняться и элементарными сведениями исторического характера



### **Адресат программы.**

В кружке работа ведется с детьми от 6.

В младшем школьном возрасте продолжает совершенствоваться координация, пространственное и образное мышление. Познавательная деятельность приобретает более сложные формы; произвольность, внимание и восприятие становятся целенаправленным; у ребенка развиваются самостоятельность, организованность и дисциплинированность, умение оценивать и анализировать свои поступки и результаты деятельности. Важно, чтобы ребенок не только продумал содержание работы, но и довел свой замысел до конца. Обучение в кружке начинается с 7 - 10 лет. В этом возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения, т.к. память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становится сознательно регулируемой. В кружке каждый ребенок может реализовать свои потенциальные возможности, раскрыть богатство своих умений. На занятиях кружка «Шахматный» для ребенка создаются все условия, чтобы у него появилась заинтересованность и он мог почувствовать уверенность в своих силах. Создаются необходимые условия для интеллектуального и коммуникативного развития. У детей в возрасте 10 - 13 лет происходит перестройка памяти, активно развивается логическая память, способность ко многим видам обучения, активизируются любознательность, желание продемонстрировать свои способности. В возрасте 14-16 лет ребенок стремится мыслить независимо и самостоятельно, принимать лишь то, что ему кажется интересным и полезным. Это стимулирует его к выходу за пределы обычной школьной программы в развитии своих знаний, умений и навыков.

### **Уровень программы, объем и сроки реализации**

Продолжительность образовательного процесса - 34 учебных недели. Программа реализуется на базовом уровне. Общее количество учебных часов за весь период обучения 34 часа. Срок освоения программы 1 год.

Форма обучения по данной программе – очная

### **Режим занятий**

1 раз в неделю по 1 часу, 34 часа в год.

Продолжительность 1 занятия 40 мин.

### **Срок реализации программы 1 год:**

1 год- 34 часа (1 раза в неделю по 1 часа).

### **Особенности организации образовательного процесса**

Состав группы – постоянный. Учебные занятия проводятся по группам.



## 1.2.Содержание программы

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации /контроля
			Теория	Практика	
		Всего			
1	Исторический обзор развития шахмат	3	2	1	Текущая, промежуточная
2	Шахматный кодекс. Международная шахматная федерация ФИДЕ.	3	2	1	Текущая, промежуточная
3	Теоретическая подготовка Первоначальные понятия.	12	7	5	Текущая, промежуточная
4	Практическая подготовка. Судейство и организация соревнований.	12	7	5	Текущая, промежуточная
5	Турниры. Анализ партий.	4	1	3	Текущая, промежуточная
	Всего	34	19	15	

### Формы и методы проведения занятий:

При проведении занятий используется групповая и индивидуальная форма работы. Проводятся теоретические и практические занятия. Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализа сыгранных ребятами партий, разбора партий известных шахматистов; учащиеся готовят доклады по истории шахмат. Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, конкурсы по решению задач, этюдов, игровые занятия, турниры.

Используются следующие методы проведения занятий: словесные методы, наглядные методы, практические.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели используются: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

Наглядные методы: применяются главным образом в виде показа упражнения, наглядных пособий. Эти методы помогают создать у учащихся конкретные представления об изучаемых действиях.



- Практические методы:
1. Метод упражнений;
  2. Игровой метод;
  3. Соревновательный;
  4. Метод круговой тренировки.

### Ожидаемые результаты и способы определения результативности.

Личностные результаты освоения программы курса. Уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям и ценностям Российского народа на примере истории шахмат. Формированность патриотического сознания и гражданской позиции личности, чувство ответственности и долга перед Родиной на примере героических подвигов спортсменов – участников Великой Отечественной войны и результатов упорного труда выдающихся спортсменов СССР и России.

Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Формированность положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к шахматам. Развитие эстетического и этического сознания через освоение игры шахматы.

Формированность ценности здорового и безопасного образа жизни. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

### Межпредметные результаты освоения программы курса.

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.



Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.

Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Предметные результаты освоения программы курса.**

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать: ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра на уничтожение, лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, Взятие на проходе, превращение пешки, принципы игры в дебюте;

Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

**При организации учебных занятий используются следующие методы обучения:**

**1) по внешним признакам деятельности педагога и учащихся:**

Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации.



Практический: турниры, блицтурниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры.

**2) по степени активности познавательной деятельности учащихся:**

Объяснительно-иллюстративные: учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

Репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности, это учебно-тренировочные партии, а также участие учащихся в шахматных турнирах, соревнованиях.

Исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы это - самостоятельный анализ шахматных партий гроссмейстеров, мастеров, учебных партий.

По логичности подхода:

Аналитический – анализ партий и учебных позиций, анализ итогов турниров и конкурсов решения задач.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

Частично-поисковый – учащиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационные партии.

### **Планируемые результаты:**

После I учебного года:

Учащиеся должны знать:

- историю возникновения шахмат;
- расположение и определение горизонтальных и вертикальных линий на шахматной доске;
- названия фигур и их свойства (как ходит каждая фигура), обозначение фигур;
- что такое шах и что такое мат.

Учащиеся должны уметь:

- ходить разными фигурами;
- проводить игру пешками без короля;
- проводить игру короля против пешек и игру короля против короля;
- использовать при игре различные приёмы: двойные удары, вскрытые удары, рокировка.

### **Контроль за реализацией программы.**

**Виды диагностики:** текущая, промежуточная, итоговая.

Текущая диагностика результатов проводится в виде теоретических и практических контрольных занятий, а также соревнований на протяжении всего курса обучения.



**Промежуточная аттестация проводится по окончании года обучения.**

Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации: контрольная работа, которая направлена на оценку теоретических и практических знаний.

**Критерии оценки результатов:**

- Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием;
- Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
- Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога.

**Содержание программы**

**1.Исторический обзор развития шахмат.....3часа.**

**Теоретический компонент:**

Происхождение шахмат. Чатуранга и шатрандж. Распространение шахмат на Востоке, проникновение шахмат в Европу. Реформа шахмат. Шахматные трактаты. Запрет шахмат церковью. Испанские и итальянские шахматисты. Выдающиеся мастера прошлого. Советская школа шахмат. Современные российские и зарубежные шахматисты.

**2.Шахматный кодекс. Международная шахматная федерация ФИДЕ..... 3 часа.**

**Теоретический компонент:**

Правила игры. Шахматная нотация и термины. Рейтинг ЭЛО. Международная шахматная федерация ФИДЕ.

**3.Теоретическая подготовка. Первоначальные понятия...12часов.**

**Теоретический компонент:**

Физическая культура и спорт в России. Первоначальные сведения. Шахматная доска. Горизонтали и вертикали. Наименование полей.

**Практический компонент:**

Фигуры и пешки. Начальная позиция. Как ходят фигуры, ладья, взятие. Слон, полная и краткая нотация. Король, шах, мат. Ферзь, конь. Пешки. Рокировка.

**4.Практическая подготовка. Судейство и организация соревнований .....12 часов.**

**Теоретический компонент:**

Судейство на соревнованиях..

**Практический компонент:**

Дебют. Миттельшпиль. Эндшпиль.

**5.Турниры. Анализ партий.....4 часа.**

**Практический компонент:**

Анализ партий и типовых позиций. Турниры, анализ партий.



### Календарно-тематическое планирование учебного материала

Раздел	Номер урока	Тема урока	Дата проведения		Основные виды учебной деятельности (УДД)
			План	Факт	
<b>Исторический обзор развития шахмат</b>	1	Происхождение шахмат.			<p><b>Личностные УУД</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>- знание основных моральных норм и проекция этих норм на собственные поступки;</li> <li>- положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению игры в шахматы;</li> <li>- активная жизненная позиция: адекватное восприятие оценки собственной деятельности одноклассниками, учителем, способности к адекватной самооценке;</li> <li>- понимание причин успешности/не успешности в учебе.</li> </ul> <p><b>Формирование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li> <li>- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</li> </ul> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p><b>научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>- определять цель учебной деятельности под руководством</li> </ul>
	2	Реформа шахмат.			
	3	Современные российские и зарубежные шахматисты.			
<b>Шахматный кодекс. Международная шахматная федерация ФИДЕ.</b>	4	Правила игры.			
	5	Шахматная нотация и термины.			
	6	Рейтинг ЭЛО.			
<b>Теоретическая подготовка Первоначальные понятия.</b>	7	Расстановка фигур перед шахматной партией.			
	8	Ладья. Место ладьи в начальном положении.			
	9	Слон. Место слона в начальном положении			
	10	Слон. Захват контрольного поля. Защита контрольного поля.			
	11	Ферзь. Место ферзя в начальном положении.			
	12	Ферзь. Захват и защита контрольного поля.			
	13	Конь. Место коня в начальном положении.			



	14	Конь. Захват и защита контрольного поля.			<p>учителя и соотносить свои действия с поставленной целью;</p> <p>самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации языковых задач;</p> <p>намечать план действий при работе в паре, следовать намеченному плану;</p> <p>прогнозировать результаты индивидуальной и групповой работы;</p> <p>следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам игры в шахматы:</p> <p>осмысленно выбирать способы и приемы действий при решении шахматных задач, корректировать работу по ходу выполнения;</p> <p>результаты собственной деятельности по заданным критериям (под руководством учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять само и взаимопроверку;</li> <li>– вносить необходимые исправления и дополнения в свою работу, находить и исправлять логические ошибки;</li> <li>– различать способ и результат действия;</li> <li>– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;</li> <li>– ставить цель собственной познавательной деятельности и удерживать ее;</li> <li>– осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах</li> <li>– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам изучения темы;</li> <li>– регулировать свое поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск и отбор</li> </ul>
	15	Пешка.			
	16	Король.			
	17	Шах.			
	18	Шах. Открытый шах. Двойной шах.			
<b>Практическая подготовка. Судейство и организация соревнований.</b>	19	Мат. Цель игры.			
	20	Мат. Мат в один ход.			
	21	Мат в один ход: сложные примеры.			
	22	Дебют. Ничья. Пат.			
	23	Рокировка. Миттельшпиль. Эндшпиль			
	24	Игра всеми фигурами из начального положения.			
	25	Принципы разыгрывания дебюта.			
	26	Демонстрация коротких партий. Игра из начального положения.			
	27	Судейство на соревнованиях.			
	28	Судейство на соревнованиях.			
	29	Судейство на соревнованиях.			
	30	Судейство на соревнованиях.			
<b>Турниры. Анализ партий.</b>	31	Анализ партий и типовых позиций			
	32	Анализ			



	партий и типовых позиций			<p>информации для выполнения учебных заданий, в рамках занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);</li> <li>– использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения шахматных задач</li> <li>– умение прогнозировать развитие шахматной партии, умение задавать вопросы,</li> <li>– преобразовывать словесную информацию в условные модели и наоборот;</li> <li>– находить, анализировать,</li> </ul>
33	Турниры. Анализ партий.			<ul style="list-style-type: none"> <li>– обогатить свой общий кругозор</li> <li>– сопоставлять информацию, полученную из различных источников, в том числе с использованием ресурсов библиотек, Интернета; критически оценивать получаемую информацию;</li> <li>– осознанно и правильно строить речевое высказывание;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, самостоятельно делать выводы.</li> </ul>
34	Турниры. Анализ партий.			<p><b>учиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обогатить свой общий кругозор</li> <li>– сопоставлять информацию, полученную из различных источников, в том числе с использованием ресурсов библиотек, Интернета; критически оценивать получаемую информацию;</li> <li>– осознанно и правильно строить речевое высказывание;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, проводить аналогии, самостоятельно делать выводы.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные УУД.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать собственное мнение;</li> <li>– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре, договариваться и приходить к общему решению;</li> <li>– ориентироваться на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние;</li> <li>– ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;</li> </ul>



					<ul style="list-style-type: none"> <li>- задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;</li> </ul> <p><b>учиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать (достаточно точно, последовательно и полно) партнеру необходимую для выполнения действия информацию;</li> <li>- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций;</li> <li>- соблюдать при общении с одноклассниками нормы речевого этикета и правила устного общения при диалоговой форме общения.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

### Условия реализации программы

Обучение проходит в отдельном кабинете, соответствующем нормам САНПИН, оборудованным всем необходимым для работы: столы, стулья, шахматные доски, шахматы, методическая литература.

Работу по программе осуществляет педагог дополнительного образования с высшим педагогическим образованием физкультурно-спортивной направленности, обладающим знаниями и навыками обучения игре в шахматы.

СОГЛАСОВАНО.

Протокол заседания методического объединения учителей от 31.08 2022  
№ 1 Руководитель ШМО

*Н.В.Белыхова*

СОГЛАСОВАНО.

Заместитель директора по УВР  
*Н.Н.Белякова*  
« 31 » августа 2022 год