

муниципальное образование Белореченский район
хутор Грушевый


Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение основная общеобразовательная школа № 32
имени И.С. Жидкова хутора Грушевого
муниципального образования Белореченский район

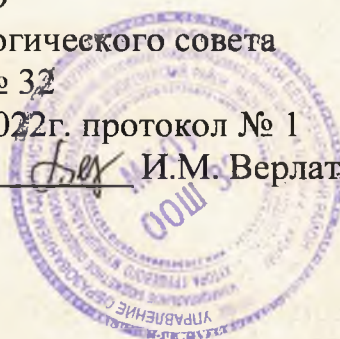
УТВЕРЖДЕНО

решение педагогического совета

МБОУ ООШ № 32

от 31 августа 2022г. протокол № 1

Председатель  И.М. Верлатов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности «Читательская грамотность»

Уровень образования(класса): начальное общее образование, 4 класс

Количество часов: 17ч

Учитель Беспалова Ольга Михайловна

Программа разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования

Программа составлена на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования (ПООП НОО), на основе программы Антошина М.К. «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 3-4 классы», М.: Просвещение, 2020 г.

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности по курсу «Читательская грамотность» предназначена для реализации на начальном уровне образования и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и Примерной основной образовательной программой начального общего образования (ПООП НОО) на основе программы Антошина М.К. «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 3-4 классы», М.: Просвещение, 2020 г.

Чтение как метапредметное учебное действие-основа успешной учебной деятельности. Её качество определяется тем, насколько хорошо освоено содержание текста, его смысл. В качестве целей смыслового чтения называют максимально полное и точное понимание содержания и его последующее осмысление. Владение ребёнком смысловым чтением лежит в основе развития сначала его устной речи, а затем, как следующей ступени, речи письменной.

В Примерной основной образовательной программе начального общего образования смысловое чтение определяется как общеучебное универсальное действие: «смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации».

Говоря о чтении, современные исследователи указывают на две его стороны: техническую и смысловую. Хорошая техника чтения обуславливает быстрое и точное понимание смысла, а лёгкий в смысловом отношении текст читается быстро и без ошибок. Техническая сторона предполагает преобразование речи из графической формы в устную, то есть происходит зрительное восприятие текста, его распознавание, устное воспроизведение. Поэтому важно развивать технику чтения и речи, её интонационный строй.

Смысловая сторона чтения включает понимание значения как отдельных слов, так и текста целом. В программе «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» представлены различные методические приёмы, которые при организации системной работы, способствуют формированию у обучающихся качественного навыка смыслового чтения.

Задачи курса «Читательская грамотность»:

- обеспечивать полноценное восприятие учащимися литературного произведения, понимание текста и специфики его литературной формы;
- систематически отрабатывать умения читать вслух, молча, выразительно; пользоваться основными видами чтения (ознакомительным, изучающим, поисковым и просмотровым);
- включать учащихся в эмоционально-творческую деятельность в процессе чтения, учить работать в парах и группах;

- обеспечивать условия для овладения учащимися смысловым чтением и формирования универсальных учебных действий.

Данный курс построен с учетом следующих концептуальных положений:

- изучение должно обеспечивать развитие личности ребенка, формирование его интеллекта и основных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма);
- в результате обучения формируется читательская деятельность школьников, компоненты учебной деятельности, а также универсальные учебные действия;

Место курса «Читательская грамотность» в учебном плане.

В четвертом классе, в соответствии с образовательной программой школы, на изучение курса «Читательская грамотность» отводится 34 часа (1 час в неделю).

На занятиях в 4 классе больше времени отводится самостоятельной работе с текстом произведения, беседы носят аналитико –синтетическую направленность, способствуя развитию мышления учащихся и формированию собственного отношения к прочитанному. Чтение занимает важное место на занятиях, все задания и упражнения направлены на формирование полноценного восприятия и усвоения главной мысли произведения. Постепенно вырабатывается алгоритм работы с произведением, осознаётся роль чтения, развивается личностная мотивация к чтению.

Виды и формы организации учебного процесса.

Побудить учащихся к активизации, к самостоятельному творчеству, к реализации скрытых возможностей каждого школьника позволяют нестандартные формы организации занятий:

- уроки-путешествия
- уроки-сказки
- викторины
- КВН
- интегрированные уроки
- уроки с элементами мультимедиа
- уроки с использованием интерактивных технологий обучения

В процессе обучения используется фронтальная, индивидуальная, парная и групповая формы работы.

1.Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретением первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений **Духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью

Трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям

Экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

Познавательные метапредметные результаты

Учащиеся научатся:

- находить необходимую информацию в тексте литературного произведения, фиксировать полученную информацию с помощью рисунков, схем, таблиц;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя(учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её в парной и групповой работе;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения, использовать авторские сравнения, эпитеты и олицетворения в своих творческих работах;
- сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом;
- сравнивать мотивы поступков героев из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении эпизодов, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий; Учащиеся получают возможность научиться:
- самостоятельно анализировать художественные произведения разных жанров, определять мотивы поведения героя и смысл его поступков; соотносить их с нравственными нормами; делать свой осознанный выбор поведения в такой же ситуации;
- находить в тексте средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении; использовать в

речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного.

- создавать свои собственные произведения с учётом специфики жанра и с возможностью использования различных выразительных средств.

Коммуникативные результаты

Учащиеся научатся:

- высказывать свою точку зрения на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- формулировать цель своего высказывания вслух;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, приёмами воздействия на эмоциональную сферу слушателей;
- участвовать в полилоге, самостоятельно формулировать вопросы, в том числе неожиданные и оригинальные, по прочитанному произведению;
- способствовать созданию бесконфликтного взаимодействия между участниками диалога (полилога);
- демонстрировать образец правильного ведения диалога (полилога);
- определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям;
- использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях;
- отвечать письменно на вопросы, в том числе и проблемного характера, по прочитанному произведению;
- определять совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, при чтении по ролям, при подготовке инсценировки, проекта, выполнении исследовательских и творческих заданий;
- определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать свои достижения по выработанным критериям;
- оценивать своё поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе;

Учащиеся получают возможность научиться:

- участвовать в диалоге, полилоге, свободно высказывать свою точку зрения, не обижая других;
- договариваться друг с другом, аргументировать свою позицию с помощью собственного жизненного и учебного опыта, на основе прочитанных литературных произведений;
- интерпретировать литературное произведение в соответствии с поставленными задачами, оценивать самостоятельно по созданным критериям уровень выполненной работы.

2. Содержание курса «Читательская грамотность».

Освоение обучающимися программы «Читательская грамотность» направлено на достижение планируемых результатов ФГОС НОО, на полноценное развитие как технической, так и смысловой сторон чтения обучающихся: на формирование устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей.

Текстовый материал, задания к тексту, методические приёмы, используемые на занятиях курса, способствуют воспитанию устойчивой мотивации к литературному чтению. Работа с литературными произведениями предполагает самостоятельную работу с текстом произведения, составление плана, анализ содержания произведения по вопросам, обсуждение поступков героев и другие виды работ, которые способствуют формированию читательской грамотности и самостоятельности у учащихся.

Программа курса «Читательская грамотность» представлена следующими содержательными линиями:

1. Упражнение в выразительном чтении и анализе стихотворений(5 ч). Работа со стихотворениями Т. Собакина «Подводная песня», Г. Ляховицкой «Осеннее чудо» и др. предполагает прежде всего эмоциональную оценку стихотворения. Анализ содержания стихотворения. Словарная работа. Анализ средств художественной выразительности. Развитие технической стороны чтения. Сопровождающее чтение. Игра «Читаем цепочкой». Выразительное чтение стихотворения. Взаимная оценка.
2. Научно- познавательные рассказы(3 ч). Работа с текстами из энциклопедии «Медузы», «Акула» и др. Сравнение научно-популярных и художественных рассказов. Анализ полученной информации, стиля изложения.
3. Юмористические рассказы(2 ч). Работа с юмористическими рассказами Н. Носова «Когда мы смеёмся», А. Саломатова «Его последний день» и др. способствует формированию правильной оценки поступков героев, критическому осмыслению произведения и отношения автора к литературным героям.
4. Художественные рассказы(2 ч). Актуализация знаний об авторе и его произведениях. Прогнозирование содержания рассказа. Формирование и осмысление эмоциональной оценки рассказа. Анализ средства художественной выразительности: описание. Словарная работа. Составление плана и подготовка к пересказу
5. Сказки. Анализ и чтение сказок(2 ч). Характеристика героев сказки. Поиск в тексте главной мысли сказки. Словарная работа.
6. Библиотечные уроки(1ч).
7. Проверка уровня читательской грамотности (1)
8. Итоговое занятие (1ч).

5. Учебно-тематический план.

№	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения (класс, год обучения)	Количество работ		Основные направления воспитательной деятельности
				Самостоятельных работ	Практических/ лабораторных и др. видов работ	
1	Упражнение в выразительном чтении и анализе стихотворений.	5 ч	4 класс 2022-2023 учебный год	1	4	Экологическое воспитание, духовно- нравственное воспитание Трудовое воспитание
2	Научно- познавательные рассказы.	3 ч		1	2	Духовно- нравственное воспитание, ценности научного познания
3	Юмористические рассказы.	2 ч		1	1	Духовно – нравственное воспитание, ценности научного познания
4	Библиотечные уроки.	1 ч		-	1	Эстетическое воспитание, ценности научного познания
5	Сказки. Анализ и чтение сказок.	2ч		1	1	Духовно – нравственное воспитание Эстетическое воспитание
6	Художественные рассказы.	2 ч		1	1	Гражданско– патриотическое, трудовое воспитание, ценности научного познания
7	Проверка уровня читательской грамотности.	1ч				Гражданско– патриотическое, трудовое воспитание
8.	Итоговое занятие..	1ч				
	Итого 17ч					

Формы и средства контроля/мониторинга.

Основной целью оценки в рамках данного курса является **формирование у учащихся навыков смыслового чтения**. Поэтому обязательными является выполнение перечисленных ниже требований.

1. *Оцениваются только достижения*, отрицательные оценки исключены.
2. Основным *критерием оценки является учебный труд* ученика, вложенные им усилия и положительная динамика результатов относительно себя.

Основной акцент в системе оценивания должен быть сделан на *самооценке детьми своих достижений* по изучаемой теме с помощью «Копилки достижений» или на основании полученных результатов – на «Лесенке успеха».

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

. Перечень учебно-методического обеспечения:

М.К. Антошин. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 3-4 классы. - М.: Просвещение, 2020.

. Перечень материально-технического обеспечения.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор;
- ноутбук;
- сканер;
- ксерокс
- принтер;
- детские нетбуки

Оборудование класса:

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок;
- ученические двухместные столы с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.;
- настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;

Информационное обеспечение:

- Учебные презентации

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения классных
руководителей *М.В.Шилова Н.В.*

№ 1 от 31.08.2022г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по УВР

Белякова - Н.Н.Белякова
31.08.2022г.