

Муниципальное образование Белореченский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 32
имени И. С. Жидкова хутора Грушевого
муниципального образования Белореченский район

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ ООШ № 32

Верлатов И.М.

Приказ №1

от "31" августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «**История и культура кубанского казачества**»

Уровень образования: начальное общее образование, 1-4 класс

Количество часов: 136

Учитель, разработавший рабочую программу, Белякова Наталия Николаевна

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО с учетом основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ № 32

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (стандарты второго поколения); приказа № 1576 министерства образования и науки от 31.12.2015; письма министерства образования и науки Краснодарского края от 07.07.2016 г. № 47-11727/16-11 «О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования»; письма министерства образования и науки Краснодарского края от 09.01.2017 № 41-31/17-11 «Об изменениях в программах для классов и групп казачьей направленности»; письма министерства образования и науки Краснодарского края от 10.01.2017 «О методических рекомендациях по казачьему образованию»

Пояснительная записка

Программа «По ступенькам финансовой грамотности» реализует социальное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Финансовая грамотность – это умение правильно распоряжаться своими финансами и избегать ошибок.

Цель курса: способствовать формированию у младших школьников представления о финансовой грамотности и создание предпосылок для успешного решения элементарных вопросов в области управления личными финансами и экономики семьи.

Задачи программы:

1. Формировать представления о существенных сторонах финансовой грамотности.
2. Содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий.
3. Научить детей пользоваться экономическим инструментарием.
4. Способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу.
5. Развивать культуру экономического мышления.
6. Воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами освоения программы являются следующие умения:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание финансового положения семьи;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами освоения программы является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями;

Регулятивные УУД:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные УУД:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «По ступенькам финансовой грамотности» являются:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчетов.

Методы преподавания:

При изучении курса предполагается преобладание активных и интерактивных методов обучения.

Мозаика

Этот метод может быть использован при ответе на вопросы или решении задач.

- Группа делится на пары (тройки). Число задач соответствует количеству человек в каждой группе.
- Членам группы случайным образом (например, на каждом столе лежат карточки с номером вниз) присваиваются номера, соответствующие номеру задачи.
- Ученики пересаживаются таким образом, чтобы за одним столом оказались игроки с одинаковыми номерами, которые вместе решают задачу (задачи), соответствующую их номерам.
- Все возвращаются в свои команды, и каждый «эксперт» представляет свою задачу остальным членам команды.
- Из каждой команды к доске вызывают игроков для решения задач, в которых они не были экспертами.

«Один — два — вместе»

Тестовые задания с открытым ответом, задания, связанные с объяснением смысла

(например, пословиц), могут также выполняться в группах следующим образом. На

первом этапе каждый член группы пишет собственный ответ, далее ученики объединяются по двое и на основе индивидуальных ответов составляют общий, стараясь не потерять идеи каждого. На следующем шаге создают группу из двух или трёх пар и вырабатывают общий ответ. По этой методике может быть разработан эскиз постера, если он выполняется группой. В этом случае лучше ограничиться четырьмя участниками.

Дерево решений

При выполнении заданий по классификации, например, товаров и услуг, или принятию решений, например, выбор варианта семейного отдыха, можно построить дерево решений. Оно обычно строится вершиной вниз.

Мозговой штурм

В групповых проектах, эффективно начинать работу с мозгового штурма. В зависимости от количества участников идеи могут выдвигаться индивидуально или от группы. Роль ведущего, который фиксирует идеи, может исполнять ученик или учитель. На первом этапе важно чётко сформулировать проблему, которая должна быть решена. На втором этапе идеи выдвигаются, фиксируются, но не оцениваются. Число идей не ограничено. Третий этап посвящён группировке идей, близких по содержанию, оценке и отбору.

Мини-исследование

Поскольку цель курса — вовлечение школьников в реальную жизнь, формирование

активной жизненной позиции и ответственности, исследовательская деятельность

является, вероятно, самым эффективным методом обучения. Любое исследование

предполагает определение цели, сбор, обработку и анализ информации, оценку

полученных результатов. Учащиеся 2-4 классов находятся на разных уровнях освоения этой деятельности. Для проведения мини-исследования используется один источник, результаты представляются в простой форме, например, в виде таблицы или короткого текста.

Кейс

Выбираем ситуацию из реальной жизни с разработанными к ней вопросами. Для младших школьников ситуация должна быть приближена к жизни, но упрощённой.

Аукцион

Проверка знаний и умения логически мыслить успешно проходит в форме аукциона. Эта игра мотивирует учеников. Игра проходит по следующим правилам:

- У каждого участника в начале игры 100 баллов (очков, денежек, тугриков и т. п.).
- Право ответа на вопрос покупается.

- Стартовая цена простого вопроса — 5 б, сложного — 10 б.
- Цена может меняться с шагом 5 баллов.
- При верном ответе цена вопроса прибавляется к баллам того, кто отвечал, при неверном — вычитается. Роль аукциониста могут выполнять и учитель, и ученик. Кроме них необходима комиссия из нескольких человек (число зависит от количества участников), которая будет проверять начисление баллов самими участниками игры или вести собственные ведомости.

Формы оценивания- Текущая аттестация:

- устный опрос;
- тестовые задания;
- решение задач;
- решение кроссвордов и анаграмм;
- мини-исследования;
- творческая работа: постер, компьютерная презентация.

Итоговая аттестация:

- викторина;
- тест.
- творческая работа;
- проект

Критерии оценивания:

А. Знание, понимание основных принципов семейной экономической жизни; понимание и правильное использование экономических терминов.

В. Обработка, анализ и представление информации в виде простых таблиц, схем и диаграмм.

С. Сравнение, обобщение, классификация, установление аналогий и причинно-следственных связей.

Д. Исследовательские навыки: определение проблемы, постановка цели, подбор источников информации с помощью учителя.

Е. Определение позитивных и негативных последствий решений и действий.

Г. Представление результатов: соответствие темы и содержания, структурированный материал, логичное и понятное изложение, умение задавать вопросы и отвечать на них, использование видеоряда.

Г. Творческий подход: разнообразие, оригинальность, качество оформления.

Виды работы	A	B	C	D	E	F	G	Максимальное количество баллов.
Тест								
Решение задачи								
Ролевая игра								
Доклад, сообщение								

Содержание программы

1-3 классы.

Курс открывается темой «Что такое деньги и откуда они взялись», при изучении

которой ребятам впервые предлагается сведения о появлении обмена товарами, о проблемах товарного обмена, о появлении первых денег - товаров с высокой ликвидностью. При этом дети в общих чертах прослеживают, что свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Дети узнают о появлении первых монет и о монетах разных государств.

Изучение курса продолжается в теме «Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок», которая знакомит детей с устройством монет, изобретением бумажных денег, со способами защиты от подделок бумажных денег.

Следующая тема программы «Какие деньги были раньше в России» формирует у учащихся представление о древнерусских товарных деньгах, о происхождении слов «деньги», «рубль», «копейка», о первых русских монетах.

Далее изучается тема «Современные деньги России и других стран», в которой дети знакомятся с современными деньгами России, современными деньгами мира, появлением безналичных денег, безналичные деньги как информация на банковских счетах, проведение безналичных расчетов, с функциями банкоматов.

Следующая тема «Откуда в семье деньги». В ней рассматриваются следующие понятия: деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад, основным источником дохода современного человека является заработная плата, размер заработной платы зависит от профессии. Дети получают элементарные сведения о том, что собственник может получать арендную плату и проценты, государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. Дети также знакомятся с тем, что при нехватке денег их можно взять в займы, существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги.

Продолжает изучение курса тема «На что тратятся деньги». Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Многие люди тратят деньги на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Следующая тема для изучения «Как умно управлять своими деньгами». Здесь даются понятия: бюджет - план доходов и расходов. Люди ведут учет доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

В теме «Как делать сбережения» учащиеся узнают, что если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

4 класс.

Курс начинается с темы «Что такое деньги и какими они бывают», при изучении

которой ребятам предлагается познакомиться с тем, как появились деньги, история монет, бумажные деньги, безналичные деньги, валюты.

Следующая тема «Из чего складываются доходы в семье». В ней рассматриваются следующие вопросы: откуда в семье берутся деньги.

Продолжает изучение курса тема «Почему семьям не хватает денег на жизнь». Обсуждается проблема: на что семья тратит деньги.

Следующая тема «Деньги счет любят, или как управлять своим кошельком», при изучении которой учащиеся обсуждают, как правильно планировать семейный бюджет.

По окончании года в начальном звене проходят итоговые недели по Финансовой грамотности. Ученики повторяют изученный материал, участвуют в викторинах, выступают со своими проектами, награждаются «Знатоки финансовой грамотности».

Учебно-тематический план 1 класс (16 ч)

№ № п/п	Наименование разделов и тем	Коли честв о часов	Творческие работы	Практические работы
I	Деньги, история денег, виды, функции;	8		
1.	Что такое деньги и откуда они взялись	3	Коллаж «Необычные монеты»	
2.	Рассмотрим деньги поближе. (монеты)	2		игра «Школьный буфет» (покупка булочек, пирожков)
3.	Какие деньги были раньше в России.	1		
4.	Современные деньги России. (монеты, купюры)	2		игра «Размен»
II	Семейный бюджет	8		
1.	Откуда в семье деньги	2	Защита рисунков «Деньги в семье»	
2.	На что тратятся деньги	2		Игра «Кто как работает?»
3.	Как управлять своими	2		Игра «Услуги и

	деньгами			товары»
4.	Как делать сбережения	2		игра ««Самостоятельная покупка»»
	Итого.	16	2	4

Учебно-тематический план 2 класс (16 ч)

№ № п/п	Наименование разделов и тем	Колич ество часов	Творческие работы	Практические работы
I	Деньги, история денег, виды, функции;	8		
1.	Что такое деньги и откуда они взялись	2	Коллаж «Монеты разных стран»	
2.	Рассмотрим деньги поближе. Защита от денег подделок	2		игра «Найди подделку»
3.	Какие деньги были раньше в России.	2	рисует купюры с достопримечатель ностями нашей страны	
4.	Современные деньги России и других стран	2		Размен российских купюр 50р, 100р, 500 р
II	Семейный бюджет	8		
1.	Откуда в семье деньги	2	Коллаж «Деньги в семье»	
2.	На что тратятся деньги в семье	2		Решение экономических задач
3.	Как управлять своими деньгами	2		игра «Совместные покупки»
4.	Как делать сбережения	2	составляем «Таблицу расходов»	
	Итого.	16	4	4

Учебно-тематический план 3 класс (16 ч)

№ № п/п	Наименование разделов и тем	Колич ество часов	Творческие работы	Практические работы
I	Деньги, история денег, виды, функции;	8		
1.	Что такое деньги и откуда они взялись	1	Коллаж «Монетный двор»	
2.	Рассмотрим деньги поближе. Защита от денег подделок	2		игра «Найди подделку»
3.	Какие деньги были раньше в России.	2	рисует купюры с достопримечатель ностями нашей страны	
4.	Современные деньги России и других стран	3		игра Деньги и Карточка
II	Семейный бюджет	8		
1.	Доходы семьи.	2	Коллаж «Деньги в семье»	
2.	Расходы семьи	2		Решение экономических задач
3.	Такой разный бюджет	2		игра «Монеты и копилки»
4.	Как делать сбережения	2		«Хочу и Надо» Учимся умело тратить деньги
	Итого.	16	3	5

Учебно-тематический план 4 класс (16 ч)

№№ п/п	Наименование разделов и тем	Коли честв о часов	исследования	проекты
I	Что такое деньги и какими они бывают?	5		
1.	Бартер. Деньги. Товарные деньги. Монеты.	1	«Бумажные деньги разных стран»	
2.	Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Денга. Представление творческих работ.	2		проект «Деньги-помощники»
3.	Безналичные деньги Банк. Представление результатов исследований.	2		
II	Семейный бюджет	11		
1.	Из чего складываются доходы в семье.	3		
2.	Почему семьям часто не хватает денег на жизнь и как этого избежать	3	«Расходы моей семьи за неделю» составление таблицы	проект «Мой бюджет»
3.	Деньги счет любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	5		
	Итого.	16	2	2

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения классных
руководителей *М.В.Биликова Н.В.*

№ 1 от 31.08.2022г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по УВР

Белякова - Н.Н.Белякова
31.08.2022г.