

Муниципальное образование Белореченский район

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 32  
имени И. С. Жидкова хутора Грушевого  
муниципального образования Белореченский район

УТВЕРЖДЕНО

Директор  
МБОУ ООШ № 32

Верлатов И.М.

Приказ №1

от "31" августа 2022 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Разговор о профессиях»

Уровень образования: начальное общее образование, 1-4 класс

Количество часов: 68

Учитель, разработавший рабочую программу, Девятова Людмила Владимировна

Программа разработана в соответствии с ФГОС НОО с учетом основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ 32

**Программа по профессиональной ориентации «Путешествие в мир профессий»** составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; программы внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий» (Елькина О. Ю. Путешествие в мир профессий. Программа с методическими рекомендациями для учителей 1 –4 классов: метод. пособие / О. Ю. Елькина. – Москва : Образовательно-издательский центр «Академия» : ОАО «Московские учебники», 2011. –160 с. – (Профессиональная ориентация).



В программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий функциональной грамотности, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся и коммуникативных качеств личности.

### **Цель и задачи программы**

**Целью** данного курса является расширение знаний о мире профессий и формирование интереса к познанию и миру труда и воспитание у младших школьников трудолюбия, творческого отношения к учению, труду.

### **Задачи:**

1. Обогащать представления младших школьников о мире профессий и способствовать накоплению продуктивного опыта.
2. Развивать:
  - ценностное отношение к социальной реальности;
  - интерес к познанию мира профессий;
  - качества будущего субъекта трудовой деятельности;
  - рефлексивные способности, умение мысленно планировать ход и предвидеть результаты работы, способность самоконтроля и самооценки;
  - творческое отношение к трудовой деятельности;
  - выявление и развитие лидерских способностей;
  - умение работать в команде и навыки сотрудничества.
3. Формировать: положительное отношение к трудовой деятельности;
  - культуру трудовой деятельности;
  - социальную активность;
  - основы проектной и исследовательской деятельности.
4. Воспитывать:
  - трудолюбие;
  - дисциплинированность;
  - уважение к людям труда;
  - бережное отношение к результатам трудовой деятельности.
4. Подготавливать:
  - к осознанному жизненному и профессиональному самоопределению;
  - к активной социально значимой деятельности.
5. Привлекать к общественно полезной трудовой и творческой деятельности.

В дальнейшем «в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных занятий обучающиеся получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:

- участвуют в экскурсиях на производственные предприятия, по микрорайону, городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, встречаются с представителями разных профессий;
- узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей;

- получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности;
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду;
- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике, участвуя в разработке и реализации различных проектов;
- приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения и взаимодействующих с ним учреждений дополнительного образования, других социальных институтов;
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома;
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

### **Общая характеристика курса**

**Актуальность** данной программы заключается в том, что начало школьного обучения делает учебно-познавательную деятельность ведущей, открывает возможности освоения знаний о мире профессий через печатное слово. Вместе с тем развитие представлений о профессиональной деятельности людей происходит с помощью наглядных средств, в практической деятельности и на основе ярких примеров и жизненных ситуаций. Важно обогащать впечатления младших школьников о мире профессий, практиковать обсуждение проблемных вопросов и создание творческих проектов, анализировать деятельность людей различных профессий.

#### ***Практическая значимость.***

Программа направлена на освоение основной образовательной программы начального общего образования и призвана содействовать социализации личности младшего школьника в процессе воспитания трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Заинтересованность ребёнка даёт возможность превратить внеурочную деятельность в полноценное пространство воспитания и образования. Значительную помощь в процессе социализации по социальному направлению может оказать профориентационная работа с младшими школьниками, основной формой которой является курс «Путешествие в мир профессий». Он служит для ознакомления детей младшего школьного возраста с миром профессий с помощью практико-ориентированных средств с учетом индивидуальных показателей развития обучающихся.

Теоретической основой воспитания у младших школьников трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни является сформулированный Л. С.Выготским механизм интериоризации: личностные качества ребенка формируются извне внутрь. Сначала он наблюдает за деятельностью людей, затем пытается ее воспроизвести, далее привычно использует и преобразовывает во внутренние личностные способности. С этих позиций опыт – это заимствованные образцы творческой активности, которые переходят во внутренний план личности, становятся нормой в ее действиях и поведении.

Основная идея курса отражена в его содержании, построенном на идее равного уважения к разным видам труда, включая виды трудовой деятельности, соответствующие рабочим и массовым профессиям, востребованным в регионе.

Программа составлена с учетом коррекционного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и является для них реальной возможностью получения знаний о профессиях и трудовой подготовки, а также способствуют личностному развитию учеников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями профессии. Возрастные и психологические особенности младших школьников позволяют уже с 1-го класса

проводить определенную работу по расширению их представлений о труде, знакомить с наиболее популярными профессиями в промышленности, сельском хозяйстве, сфере обслуживания, начиная с ближнего окружения, с профессий людей хорошо знакомых, чей труд дети наблюдают изо дня в день. Цель программы «Пропедевтика в профориентации» – широкое

Содержание программы рассчитано на учащихся 1 – 4 классов.

**Начальная школа** (пропедевтический период) - через участие в различных видах познавательной, игровой, трудовой деятельности у младших школьников возникает понимание роли труда в жизни человека и общества, проявляется интерес к отдельным профессиям.

### **Личностные и метапредметные результаты освоения программы**

В ходе реализации программы «Путешествие в мир профессий» обучающиеся овладевают *специальными знаниями, умениями и навыками*. К ним относятся: *когнитивные* – знания обучающихся о труде и мире профессий, представления о своих личностных качествах и особенностях;

*мотивационно-ценностные* – ценностное отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;

*поведенческие* – навыки общественно полезной трудовой и творческой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

В результате освоения программы «Путешествие в мир профессий» формируются следующие *личностные результаты и метапредметные результаты*

<i><b>Личностные результаты</b></i>	<i><b>Метапредметные результаты</b></i>
1. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и трудовой деятельности (ЛР-1). 2. Широкая мотивационная основа учебной и трудовой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы (ЛР-2). 3. Ориентация на понимание причин успеха в учебной и трудовой деятельности (ЛР-3). 4. Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (ЛР-6). 5. Развитие этических чувств и регуляторов морального поведения: стыда, вины, совести, как понимание чувств других людей и сопереживание им. (ЛР-7).	1. Совместно с учителем адекватно давать оценивать деятельность, собственное поведение и поведение окружающих. (К-1) 2. Понимать и объяснять причины успеха / неуспеха учебной и трудовой деятельности. (К-2) 3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). (К-3) 4. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). (К-4) 5. Совместно договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, о правилах общения и поведения в школе и следовать им (К-5)

## Ожидаемые результаты

Характеристика основных результатов, на которые ориентирована программа

№	Результат	Пути достижения
<b>I уровень</b>	Приобретение социальных знаний и представлений о профессиях своих родителей, ближайшего производственного окружения, о роли труда в жизни человека, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.	Взаимодействие ученика со своими учителями, педагогами дополнительного образования, родителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Во время экскурсий на производственные предприятия, по району, городу дети знакомятся с различными видами труда, встречаются с представителями разных профессий, узнают о профессиях своих родителей (законных представителей) и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных». Формы внеурочной работы первого уровня: викторины о профессиях, беседы об орудиях труда и инструментах, эстафеты любимых занятий, истории о различных профессиях, профориентационные игры, проблемные вопросы, творческие задания.
<b>II уровень</b>	Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (труд, творчество и др.), приобретение в социальной среде опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду, практическое подтверждение приобретённых социальных знаний и умений, ценностного отношения к своей жизни;	Освоение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности, в ходе которой перед детьми раскрывается широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности. Формы внеурочной работы второго уровня: работа в парах, взаимодействие в группе, диспуты, проблемно-ценностная дискуссия, практическая проба сил, тренировочные и эвристические упражнения по познанию профессии, себя, соотнесение требований профессии с собственными качествами и особенностями.
<b>III уровень</b>	Получение школьниками опыта самостоятельного общественного (социального) действия, приобретения готовности к самостоятельному поступку, без которых	Взаимодействию школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном общественном труде, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены,

	<p>немыслимо становление его как гражданина и труженика.</p>	<p>юный человек проявляет свою социальную активность. Формы внеурочной работы третьего уровня: общественно полезная деятельность, подготовка и реализация социальных проектов, занятия творческой деятельности социальной направленности, дела, нацеленные на получение результатов и одобрение в обществе.</p>
--	--	---

### **Система отслеживания и оценивания результатов освоения программы**

С учетом неравномерности освоения программы младшими школьниками условно выделено три уровня: интенсивно-творческий (высокий); активно-поисковый (средний); подражательно-пассивный (низкий).

<b>№/п</b>	<b>Уровень освоения программы</b>	<b>Критерии оценивания результатов освоения программы учащимися</b>
1	Интенсивно-творческий (высокий)	<p>1. Знают основные профессии, предлагаемые диагностической методикой, особенности профессиональной деятельности, понимают значимость данной профессии для людей.</p> <p>2. Положительно относятся к трудовой деятельности взрослых людей и к их профессиям, а также у детей выражены интересы к учебной и профессиональной деятельности, они мечтают получить в будущем какую-то профессию, могут объяснить свой выбор.</p> <p>3. Активно участвуют в труде, проявляют трудолюбие на уроках. Дети активны, ответственные, помогают одноклассникам в процессе труда, проявляют настойчивое стремление к продуктивной деятельности, позитивное отношение к совместному творчеству.</p> <p>4. Демонстрируют полные и адекватные знания о собственных личностных качествах и проявлениях индивидуальных особенностей, полученных в результате самонаблюдения.</p> <p>5. Понимают социальную и личностную значимость учения и преобразующую роль творческой деятельности в жизни человека.</p>
2	Активно-поисковый (средний)	<p>1. Называют профессии, предлагаемые диагностической методикой, но не всегда знают основные их особенности, понимают значимость данной профессии для людей.</p> <p>2. Проявляют положительное отношение к трудовой деятельности взрослых людей и к их профессиям, но их интересы к учебной и профессиональной деятельности неустойчивы, неглубоки.</p> <p>3. Мечтают в будущем получить какую-то профессию, но не могут объяснить свой выбор.</p> <p>4. Участвуют в труде, когда этого требует учитель.</p> <p>Добросовестно выполняют поручения, но не</p>

		<p>проявляют инициативы, активности, творчества.</p> <p>5. Обладают неполными и недостаточно объективными знаниями о собственных личностных качествах и проявлениях индивидуальных особенностей, но не осознают социальную и личностную значимость учения и трудовой деятельности.</p> <p>6. Пеобладает ситуативное положительное отношение к учебной деятельности и труду, эпизодическое стремление к творческой деятельности и избирательное отношение к совместному творчеству; отсутствует социальная направленность познавательного интереса.</p>
3	Подражательно-пассивный (низкий).	<p>1. Не могут охарактеризовать основные особенности профессий, предлагаемые диагностической методикой, не понимают значимости данной профессии для людей.</p> <p>2. Не проявляют интереса к учебной и профессиональной деятельности, а также к трудовой деятельности взрослых людей и к их профессиям.</p> <p>3. Учащиеся участвуют в общественно- полезном труде при контроле учителя. Трудятся недостаточно добросовестно, не освоили простейших навыков трудовой деятельности.</p> <p>4. Демонстрируют неполные и фрагментарные знания о собственных личностных качествах и проявлениях индивидуальных особенностей, полученные из оценок и высказываний окружающих; не понимают социальной и личностной значимости учения и проявлений творческой деятельности человека.</p> <p>5. Проявляют отрицательное отношение к учебной деятельности и труду; отсутствие желания участвовать в продуктивной деятельности, несформированность познавательных интересов, негативное отношение к совместной творческой деятельности</p>

### Тематическое планирование

№ п/п	Темаурока	Количество часов		
		всего	теоретическое	практические
1 класс				
1.	Подготовка к путешествию по океану Профессий (вводное занятие) Профессияищетдрузей	1	1	0
2.	Любимыезанятия и профессии.	2	1	0

3.	«Угадай профессию» - интерактивная игра	1	0	0
4.	Интерактивный час «Профессия моей мамы» .	2	1	1
5.	Бюро находок. Из чего же?	1	0	1
6.	История профессий. «Профессия – Родину защищать».	1	1	0
7.	Практическая работа «Познай профессию - библиотекарь детской библиотеки"». Тренировочные задания	2	1	1
8.	Профессия - ландшафтный дизайнер. Практическая работа –цветочная клумба.	2	1	1
9.	Заключительное занятие на планете профессий «Человек – Природа». Защита проекта «Цветочная клумба»	2	1	1
<b>2 класс</b>				
1.	«Трудимся вместе дружно» - слагаемые профессии.	1	1	0
2.	«У каждого своя работа» - практическое задание по профессиям в семье.	1	0	1
4	Интерактивный час «Профессия моей мамы».	2	1	1
5.	«Дорогой мужества и славы» -военные профессии.	2	1	1
6.	«Гордая профессия –Родину защищать» -практическое занятие	2	1	1
7.	Творчество в труде. Конкурс «Делу время, потехе час»	2	1	1
8.	Профессия - ландшафтный дизайнер. Практическая работа –цветочная клумба.	2	1	1
9.	Заключительное занятие на планете профессий «Человек – Природа». Защита проекта «Цветочная клумба».	2	1	1
<b>3 класс</b>				
1.	Подготовка к путешествию по галактике Профессий (вводное занятие) Практическая работа «Познай себя». Задание «Как я отношусь к себе?»	2	1	1
2.	«Дружно не трудно» -знакомство с профессиями «Человек – Человек»	2	1	1



3.	Практическая работа «Познай себя». Задание «Сходство – различия»	1	1	0
4.	«Профессии моей мамы» - интерактивный час и практическое задание	1	1	0
5.	«Гордая профессия – Родину защищать» -практическое занятие	1	0	0
6.	Практическая работа «Познай себя в профессии "библиотекарь детской библиотеки"». Тренировочные и творческие задания.	2	1	1
7.	Практическая работа «Познай профессию "ландшафтный дизайнер"». Творческие задания	1	0	1
8.	Практическая работа «Познай профессию "ландшафтный дизайнер". Проект «Цветочная клумба»	2	1	1
9.	Практическая работа «Познай себя в профессии "ландшафтный дизайнер"». Защита проекта «Цветочная клумба»	2	1	1

№ п/п	Темаурока	Количествочасов		
		всего	теоретические	практически е
4 класс				
1.	Вводное занятие «Познай себя». Задание «Умею ли я общаться с людьми, организовывать свою работу?»	2	1	1
2.	Профессия «Человек –Техника». Практическая работа «Познай себя». Задания на выявление профессионально важных качеств.	2	1	1
3.	Практическое занятие «Познай себя» на выявление лидерских качеств.	1	0	1
4.	Профессии в моей семье. Практическая работа «Профессия моей мамы»	2	1	1
5.	«Гордая профессия –Родину защищать» - интерактивная игра	2	1	1
6.	Знакомство с профессиями «Человек – Художественный образ». Практическое занятие на выявление актерских способностей.	1	0	1
7.	Профессии «Человек – Природа». Практическая работа «Познай себя в профессии". Экскурсия в парк.	1	0	1
8.	Практическая работа - защита проекта «Цветочная клумба».	1	0	1
9.	Практическая работа по озеленению пришкольного участка .	2	0	2

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
объединения классных  
руководителей *М.В.Биликова №31*

№ 1 от 31.08.2022г.

СОГЛАСОВАНО

Заместителем директора по УВР

*Белякова* - Н.Н.Белякова  
31.08.2022г.