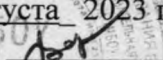


Муниципальное образование Белореченский район хутор Грушевый

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа №32 имени И.М.Жидкова  
хутора Грушевого  
муниципального образования Белореченский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от «31» августа 2023 года протокол № 1  
Председатель  Верлатов И.М.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по социальному направлению

Кружок «Финансовая грамотность»

Уровень образования (класс) основное общее образование, 9 класс

Срок реализации 2023-2024 учебный год

Количество часов 17 часов

Учитель-составитель: учитель обществознания Белякова Наталия Николаевна

Программа составлена в соответствии ФГОС ООО.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» для обучающихся 9 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и нормативных документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ.
3. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».
4. Финансовая грамотность. 8-9 классы. Методические рекомендации для учителя. Москва. Издательства «Вако», 2018

**Актуальность данной программы** продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5-10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние обучающиеся - это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

**Новизной данной программы** является направленность курса на формирование финансовой грамотности обучающихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

**Отличительной особенностью** программы данного курса является то, что он базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию обучающихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Это определило **цели** данного курса:

- формирование у обучающихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

**Задачи:**

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

**Объем часов, отпущенных на занятия** - 34 часа в каждом классе за учебный год при 1 часе в неделю.

**Формы реализации программы.** Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса: дискуссия, проектно-исследовательская деятельность обучающихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления обучающихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

**Методы обучения.** На уровне основного общего образования создаются условия для освоения обучающимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

В процессе обучения используются:

1. Приемы актуализации субъективного опыта обучающихся.
2. Методы диалога.
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора.
4. Игровые методы.
5. Методы диагностики и самодиагностики.
6. Технологии критического мышления.
7. Информационно-коммуникационные технологии.
8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

### **Планируемые результаты:**

**Личностными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, технологиям, и трудовым достижениям народа;

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

восприимчивость к разным видам искусства; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания:** формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, **пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности;**

понимание взаимосвязи человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты,** обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной

жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

**Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами** изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

**9 класс (17 часа).**

**Модуль 3. Риски в мире денег. 5 часов**

**Тема 1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. 3часов**

Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца. Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и технологические катастрофы. Чем поможет страхование. Нужно ли страховать свою жизнь и здоровье? Чем каско отличается от ОСАГО?

**Тема 2. Финансовые риски. 2часа**

Какие бывают финансовые риски. Что такое финансовые пирамиды. Что делать, если фонд, в которой вложены деньги, окажется финансовой пирамидой? Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль

**Модуль 2. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем.10 часов**

**Тема 3. Банки и их роль в жизни семьи. 4часа**

Что такое банки чем он может быть полезен. Почему в нашем государстве существуют множество банков. Польза и риски банковских карт. Чем дебетовая карта отличается от кредитной?

**Тема 4.Собственный бизнес. 4часов**

Что такое бизнес. Как создать своё дело. Какие качества для бизнесмена являются наиболее важными? В чем преимущества и недостатки семейного бизнеса? Какая реклама сегодня является наиболее эффективной? Какие бизнес – проекты можно было бы запустить в нашем городе (деревне, поселке)?

**Тема 5. Валюта современном мире. 2часов**

Что такое валютный рынок и как он устроен.Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте. О чем говорит рост курса евро и доллара? Представление проектов. Обобщение результатов работы, выполнение, тренировочных заданий, тестовый контроль

**Модуль 5. Человек и государство: как они взаимодействуют. 2 часов**

**Тема 6.Налоги и их роль в жизни семьи. 1часа**

Что такое налоги и зачем их платить. Какие налоги мы платим?

**Тема 7. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости. 1часа**

Что такое пенсия и как ее сделать достойной. С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей пенсии. Забота о стариках в древности. Формирование пенсионной системы

современной Европы. Этапы пенсионной реформы в современной России и изменение пенсионного законодательства. История пенсионной реформы. Представление проектов. Итоговый контроль знаний.

### Тематическое планирование с указанием форм организации и видов деятельности

| 9 класс  |              |  |              |  |  |
|--|--------------|--|--------------|--|--|
| Раздел   | Кол-во часов | Темы   | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)  | Основные направления воспитательной деятельности   |
| Модуль 1. Риски в мире денег. 5ч.                                      |              |  |              |  |  |
| Тема 1. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться              |              |  |              |  |  |
|  | 3            | Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца  |              | Оценивать последствия особых жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов. Оценивать последствия особых жизненных ситуаций точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов. понимать возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками. Знать понятия ОЖС, социальное пособие, форс-мажор, виды ОСЖ и способы господдержки в случае ОСЖ, страхование, виды страхования. | Гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое, научное познание |
|  |              | Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и технологические катастрофы  | 1            |  |  |
|  |              | Чем поможет страхование<br>Нужно ли страховать свою жизнь и здоровье?<br>Чем каско отличается от ОСАГО?  | 1            |  |  |
| Тема 2. Финансовые риски   |              |  |              |  |  |
|  | 2            | Какие бывают финансовые риски<br>Что такое финансовые пирамиды   | 1            | Анализировать и оценивать финансовые риски. Отличать финансовую пирамиду от других финансовых учреждений. Критически относиться к рекламным сообщениям. Создавать и реализовывать самостоятельные проекты, исследования, находить научную информацию в сети Интернет с целью решения финансовых задач. Знать понятия: финансовые риски, их виды, инфляция, девальвация, банкротство финансовых компаний, финансовое мошенничество, финансовая пирамида.        | Гражданское, духовно-нравственное, трудовое, научное познание                              |
|  |              | Что делать, если фонд, в которой вложены деньги, окажется финансовой пирамидой?<br>Представление проектов, выполнение тренировочных заданий, тестовый контроль | 1            |  |  |
| Модуль 2. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем |              |  |              |  |  |
| Тема 3. Банки и их роль в жизни семьи                                  |              |  |              |  |  |
|  | 4            | Что такое банки чем он может быть полезен  | 1            | Понимать устройства банковской системы. Уметь читать договор с банком, рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам. Оценивать использования банковских   | Гражданское, трудовое, научное познание  |
|  |              | Почему в нашем государстве существуют множество банков   | 1            |  |  |
|  |              | Польза и риски банковских карт   | 1            |  |  |

|                                 |   |  |   |  |  |
|---------------------------------|---|--|---|--|--|
|                                 |   | Чем дебетовая карта отличается от кредитной?   | 1 | услуг для решения своих финансовых проблем. Различать кредитную и дебетовую карты. Знать понятия: банк, коммерческий банк, Центральный банк, знать виды операций, осуществляемых банками, банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта.  |  |
| Тема 4. Собственный бизнес      |   |  |   |  |  |
|                                 | 4 | Что такое бизнес<br>Как создать своё дело  | 1 | Знать что такое бизнес, малый бизнес, основные правила ведения бизнеса. Понимать ответственность и рискованность занятия бизнесом. Иметь представление о структуре бизнес плана, об источниках финансирования бизнеса. Знать понятия: издержки (постоянные и переменные), доход, прибыль.  | Гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое, научное познание |
|                                 |   | Какие качества для бизнесмена являются наиболее важными?<br>В чем преимущества и недостатки семейного бизнеса?   | 1 |  |  |
|                                 |   | Какая реклама сегодня является наиболее эффективной?   | 1 |  |  |
|                                 |   | Какие бизнес – проекты можно было бы запустить в нашем городе (деревне, поселке)?  | 1 |  |  |
| Тема 5. Валюта современном мире |   |  |   |  |  |
|                                 | 2 | Что такое валютный рынок и как он устроен<br>Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте   | 1 | Понимать механизмы функционирования валютного рынка, взаимозависимость экономических процессов в мире. Устанавливать причин-следственные связи между изменениями курсов евро и доллара и ценами на товары и услуги в России. Находить информацию о валютах разных государств. Знать основные понятия: валюта, мировой валютный рынок, курс валюты, взаимосвязь мирового валютного рынка с валютным рынком России. Основные понятия: валюта, мировой валютный рынок, курс валюты. | Гражданское, трудовое, научное познание  |
|                                 |   | О чем говорит рост курса евро и доллара?<br>Представление проектов<br>Обобщение результатов работы, выполнение, тренировочных заданий, тестовый контроль | 1 |  |  |
|                                 |   | Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют. 10 ч.  |   |  |  |
|                                 |   | Тема 6. Налоги и их роль в жизни семьи   |   |  |  |
|                                 | 1 | Что такое налоги и зачем их платить<br>Какие налоги мы платим  | 1 | Осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов. Различать доходы и расходы государственного бюджета. Понимать неотвратимость наказания за неуплату налогов и негативного влияния штрафов на семейный бюджет. Уметь планировать расходы на уплату налогов. Знать понятия налог, на что они идут в государстве, ИНН, акциз, прямые налоги, косвенные налоги, пошлины, виды и способы уплаты налогов.  | Гражданское, патристическое, трудовое, научное познание                                    |



|   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|--|---|
| Тема 7. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости |   |   |   |  |   |
|   | 1 | Что такое пенсия и как ее сделать достойной<br>С какого возраста необходимо задумываться о своей будущей пенсии<br>Забота о стариках в древности<br>Формирование пенсионной системы современной Европы<br>Этапы пенсионной реформы в современной России и изменение пенсионного законодательства<br>История пенсионной реформы.<br>Представление проектов | 1 | Оценивать и прогнозировать взаимосвязь объема сбережений на протяжении трудоспособного возраста и ежемесячного дохода после окончания трудовой карьеры. Понимать необходимость создания своих программ накопления средств и страхования при планировании будущей пенсии. Уметь находить в сети Интернет информацию о пенсионной системе и пенсионных накоплениях.<br>Знать понятия: пенсия, пенсионная система, пенсионный фонд, принципы устройства пенсионной системы РФ, способы пенсионных накоплений. | Гражданское, духовно-нравственное, трудовое, научное познание |
|   |   | Итоговый контроль знаний  |   |  |   |
|   |   | 17 ЧАСОВ  |   |  |   |

СОГЛАСОВАНО.

Протокол ШМО учителей  
от 31 августа 2023 года № 1  
Н.В.Беликова

СОГЛАСОВАНО.

Заместитель директора по УВР  
Н.Н.Белякова  
31 августа 2023 года