Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 32 имени И.С.Жидкова хутора Грушевого муниципального образования Белореченский муниципальный район Краснодарского края

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом МБОУ ООШ 32
(протокол от 26.03.2025г. № 5)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ООШ 32
_____ И.М.Верлатов
«___» _____ 2025г.

Отчет о результатах самообследования
МБОУ ООШ 32

за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 32 имени И.С.Жидкова хутора Грушевого муниципального образования Белореченский муниципальный район Краснодарского края.
Руководитель	Верлатов Игорь Михайлович
Адрес организации	352608, Краснодарский край, Белореченский район, х. Грушевый, ул. Речная, 4
Телефон, факс	8(86155)37138
Адрес электронной почты	belschool32@mail.ru
Учредитель	Управление образованием администрации муниципального образования Белореченского муниципального района
Дата создания	1962 г.
Лицензия	серия 23ЛО1 № 0007091 Дата выдачи: 8 мая 2020 г. № 09663
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 23АО1 № 0001893 Дата выдачи: 2 марта 2021 г. № 04077

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых. Деятельность МБОУ ООШ 32 регламентируется его Уставом и локальными нормативными актами, разработанными и принятыми в установленном порядке в соответствии с утвержденной номенклатурой, которые организуют учебно-

воспитательный процесс, обеспечивают осуществление прав обучающихся, родителей (законных представителей) и работников МБОУ ООШ 32.

Систематически ведется официальный сайт МБОУ ООШ 32 http: //b el or school 3 2. ucoz. com и паблик в социальной сети «Вконтакте» МБОУ ООШ 32(vk.com).

Поддержание физиологического комфорта обучающихся и работников ОУ (организация горячего питания; обновление мебели в кабинетах и т.д.)

• Горячим питанием с 01.09.2024 обеспечено 36 учащихся начальной школы и 22 детей льготных категорий граждан.

Вывод: Поддержание комфортной образовательной среды (оснащение кабинетов новым оборудованием; создание положительного имиджа ОУ посредством размещения информации на сайте ОУ и в соцсетях.)

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ ООШ 32 организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, основными образовательными программами. Локальными нормативными актами МБОУ ООШ 32 Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего образования (далее – ФОП НОО, ООО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)»)— для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного общего образования.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 МБОУ ООШ 32 реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы МБОУ ООШ 32 :

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания помогает педагогам (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, наставник,

и т.п.) реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре Программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социальнозначимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания - это системный подход работы с детьми, который способствует раскрытию потенциала, через использование различных форм и способов.

Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №32 имени И.С.Жидкова хутора Грушевого муниципального образования Белореченский район будет включать в себя четыре основных раздела:

Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описывается специфика деятельности в сфере воспитания. Здесь размещена информация: о специфике расположения школы, особенностях ее социального окружения, источниках положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнерах школы, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей расписаны цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором показывается, каким образом осуществляется достижение поставленных цели и задач воспитания. Раздел состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями школы являются: «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация» Программа воспитания содержит вариативными модулями: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Профилактическая работа».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов школы в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

- ***Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»***, показывает, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы. Здесь представлен перечень основных направлений, который дополнен указанием критерий и способов его осуществления.

Период реализации программы - 2021-2025 гг. К рабочей программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО. В рамках воспитательной работы Школа:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни МБОУ ООШ 32;
3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне МБОУ ООШ 32, так и на уровне классных сообществ;
6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
8) организует профориентационную работу со школьниками;
9) развивает предметно-эстетическую среду МБОУ ООШ 32 и реализует ее воспитательные возможности;
10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За период реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МБОУ ООШ 32, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного феврале. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы МБОУ ООШ 32, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей МБОУ ООШ 32 включены в календарный план воспитательной работы МБОУ ООШ 32 на 2023-2024 учебный год.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной

работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (приказ от 26.02.2024 № 45). Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- участие в конкурсе школьных сочинений «Безопасный интернет»;
- классные часы в 4 – 9-х классах «Урок безопасного интернета»;
- родительские собрания на тему «Безопасность детей в Интернет»;
- конкурс рисунков «Интернет не так прост, как кажется».

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятий из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В мае 2024 года Школа организовала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами ЦПМСС и специалистами центра «Катарсис» по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

_ Большинство задач и целей в течение учебного года было реализовано. Работа по реализации задач осуществлялась по единому общешкольному учебно-

воспитательному плану, на основе которого были составлены планы и программы воспитательной работы классных руководителей.

Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое направление

Воспитывать чувства гордости за свою страну, политическую культуру, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне.

Становлению общечеловеческих ценностей в сознании обучающихся способствовали мероприятия, посвященные Дню Великой Победы.

В честь 79 летия Победы в Великой Отечественной войне в 1-9 классах прошли онлайн-классные часы: «79-летие Великой Победы».

В этом учебном году изменился формат проведения и участия в акциях «Георгиевская ленточка», «Онлайн – Бессмертный полк», обучающиеся школы стали участниками акции «Окна Победы». 8 мая провели возле Братской могилы патриотическую акцию «Свеча памяти». На мероприятии участвовали учащиеся1-9 классов, родители учащихся и жители х. Грушевого и х. Подгорного.

Сегодня много говориться о патриотическом воспитании. Любовь к Родине начинается с любви к народу, к её истории. Участвуя в конкурсе «Победили деды – победят и внуки», учащиеся провели поисковую работу о героях войны, узнали о подвигах, которые совершили прадеды в годы Великой Отечественной войны.

С 27 января по 24 февраля проходил месячник «Оборонно-массовой и военно-патриотической работы», который включал военно-спортивные соревнования, конкурсы, экскурсии историко-краеведческий музей города; проводился конкурс рисунков «23 февраля – День настоящих защитников».

В школе прошли открытые уроки на тему: «Блокада Ленинграда – горечь потерь», проведена Акция «Блокадный хлеб».

Наблюдается рост знаний обучающихся по правилам дорожного движения. Обучающиеся в рамках месячника «Внимание, дети!» принимали участие в конкурсе рисунков «Школа безопасности», инспектор по пропаганде дорожного движения проводил беседы по правилам дорожного движения, как с обучающимися, так и с родителями.

Анализируя работу по ПДД можно сказать, что учащиеся каждый год становятся более активными и все большее число учащихся принимают участие во всех мероприятиях по ПДД. Проводятся общешкольные и классные собрания, инструктажи безопасности на классных часах, в начальной школе – минутки безопасности для дальнейшего изучения ПДД, ведется внеурочный курс «Азбука дорог».

Спортивно-патриотическое

- Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья;
- Популяризация знаний физической культуры и спортом;
- Пропаганда здорового образа жизни.

Активную работу по пропаганде здорового образа жизни ведут классные руководители. В школе выработана программа «Здоровье», помогающая целенаправленно вести оздоровительную работу.

В течение года в классах прошли классные часы: «Мы за ЗОЖ», «Сигарета убивает», «Хочешь быть здоровым, займись собой!», «Закон и порядок» (5-7 классы), «Правонарушения и ответственность за них» (1-4 классы), «Последствия вредных привычек» (1-9 классы), «Здоровому человеку любая профессия по плечу» (5-9 классы). Многие обучающиеся участвовали в антинаркотической акции «Сообщи, где торгуют смертью», «День Здоровья».

Учащиеся школы посещали следующие спортивные секции и кружки: шахматы, настольный теннис, ОФП.

В рамках спортивно-оздоровительной работы проводятся спортивные игры, соревнования, экскурсии, спортивные праздники и т.д.

Физкультурное воспитание во внеурочное время тесно связано с нравственным, трудовым, умственным, эстетическим воспитанием школьника и активно содействует всестороннему развитию детей, учит четкому подчинению дисциплине, выполнению правил. Норм спортивной этики, уважению соперника, судей, развивает умение бороться до победы, не проявляя завести к победителям, не теряться при поражениях, искренне радоваться победам товарищей по борьбе.

Спортивные занятия различного вида помогают закаливать волю, учат добиваться успехов, совершенствовать свои умения и навыки в отдельных видах спорта.

Основной целью программы организации физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школе заключается в следующем:

* сохранение и укрепление здоровья учащихся;
* дополнительное образование детей в области физической культуры и спорта;
* формирование навыков здорового образа жизни.

Поставленные цели реализуются через систему различных мероприятий. Это и физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, и занятия физическими упражнениями и играми во внеурочной деятельности, и спортивная работа в классах, и внеурочная работа в школе (спортивные праздники, первенства по футболу, настольному теннису, шахматам.

В 2024 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

Профессиональная ориентация и адаптация обучающихся к рынку труда:

Профориентационная работа в школе – это система мероприятий, осуществляемая администрацией школы, классными руководителями, родителями учащихся – направленная на осознанный выбор учащимися будущей профессии.

Основными направлениями работы школы по профессиональной ориентации учащихся выделены:

1. Профессиональная диагностика (изучение способностей, склонностей, интересов учащихся)
2. Профориентационное консультирование учащихся, родителей, классных руководителей по вопросам выбора профессии

3. Профориентационное просвещение – предоставление информации по проблеме выбора профессии, в том числе с использованием тематических слайдов.

Вся профориентационная работа в школе планируется следующим образом:

Класс	Содержание работы
1-4 классы	Знакомство с миром интересующих их профессий через рассказы учителя. Профессия родителей
5-7 классы	Профориентационные игры. Выполнение социальных проектов. Диагностика интересов и склонностей учащихся. Проведение классных часов «Выбор профессии – выбор своего статуса в обществе»
8-9 классы	Организация встреч с представителями различных профессий. Совместная профориентационная деятельность с городским центром занятости населения. Проведение диагностики, активизирующей профессиональное самоопределение. Ознакомление обучающихся и родителей с условиями поступления в профессиональные образовательные учреждения (с использованием материалов диска «О профессиональных образовательных учреждениях) Ознакомление обучающихся с полезными слайдами по профессиональному самоопределению. Профориентационное консультирование обучающихся, родителей и классных руководителей по вопросам выбора профессии

5. **Результаты диагностики уровня воспитанности обучающихся**.

Цель: Выявление уровня воспитанности обучающихся и выработка стратегии условий нравственно-духовного воспитания подростков, подготовка обучающихся к самостоятельной жизни.

Социализация учащихся.

МБОУ ООШ32 осуществлялась работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в соответствии с действующим законодательством, а также решениями муниципальной межведомственной комиссии по профилактике правонарушений и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического объединения классных руководителей, совещаниях при директоре. Педагоги принимали участие в семинарах, круглом столе, по вопросам профилактики отклоняющегося поведения обучающихся.

Одним из факторов профилактики деструктивного поведения детей является предупреждение пропуска ими учебных занятий. Во исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2012 № 107 «Об утверждении Порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения» осуществляется учет детей, формирование и корректировка базы данных о детях закрепленной территории. В рамках работы по учету детей, подлежащих обучению, осуществляется сбор информации о детях, не приступивших к занятиям и систематически пропускающих занятия без уважительной причины, обобщение информации и корректировка списков обучающихся указанных категорий. В МБОУ ООШ 32систематический контроль за посещением занятий обучающимися, ведется индивидуальная профилактическая работа с лицами, имеющими проблемы в поведении, обучении, развитии и социальной адаптации. К ним и их родителям применяются меры психолого-педагогического

воздействия, установлен контроль со стороны социальных педагогов, педагогов-психологов, классных руководителей, администрации МБОУ ООШ 32.
В МБОУ ООШ 32 проводились мероприятия по обеспечению информационной безопасности обучающихся. Разработаны и утверждены инструкции по использованию сети Интернет в учебное и внеурочное время, положения о пользовании сетью Интернет, Правила работы в сети Интернет, установлены контент-фильтры, защищающие несовершеннолетних от попадания на сайты, противоречащие задачам обучения и воспитания, размещена информация о влиянии сети Интернет на ребенка, способах защиты детей от вредоносной информации, листовки «Безопасный интернет детям».
На официальном сайте размещена информация для родителей (законных представителей) обучающихся по управлению безопасностью детей в интернете.

Дополнительное образование. Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – важная составляющая содержания образования, увеличивающая его вариативность и адаптивность к интересам, потребностям и способностям школьников. Предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин. В достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, высок удельный вес внеурочной деятельности, так как ученик выбирает ее, исходя из своих интересов, мотивов. Каждый вид внеурочной деятельности – творческой, познавательной, спортивной, трудовой - обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в совокупности дает большой воспитательный эффект.

Основные задачи внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.
Внеурочная деятельность позволяет решить следующие задачи:
- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:
спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса, содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Формат реализации внеурочной деятельности.

Все формы внеурочной деятельности ориентированы на использование технологии «проектная деятельность», поисковые и научные исследования, подведение итогов при завершении разделов рабочей или надпредметной программ в форме круглых столов, конференций, диспутов, заседаний научных обществ, олимпиад, соревнований, общественно-полезной практики.

Руководители могут организовать занятие кружка (секции, клуба и т.д.) блоками-интенсивами (сборы, слеты, соревнования, «погружении», фестивали, походы, экспедиции).Реализовывать часы, отведенные на внеурочную деятельность можно в каникулярное время в рамках деятельности лагерных смен.

Увеличение числа реализуемых программ внеурочной деятельности соответствует образовательным потребностям учащихся МБОУ ООШ 32. Стабильное число учащихся, посещающих занятия внеурочной деятельностью в 2023-2024 учебном году и в 2024-2025 учебном году, связано с тем, что в ходе данных курсов удовлетворяются образовательные потребности учащихся. Также включение в план внеурочной деятельности курса «Разговоры о важном» и «Россия - мои горизонты», «Семьеведение», «Функциональная грамотность», позволяют вовлечь во внеурочную деятельность 100% учащихся с 1 по 9 класс.

Вывод: Интеграция внеурочной деятельности и воспитательной работы привела к актуальному содержательному наполнению воспитательной работы и изменению подхода от набора мероприятий к системному. Внеурочная деятельность может использоваться для закрепления и практического применения отдельных аспектов содержания программ учебных предметов, курсов. Активные формы сотрудничества и сетевого взаимодействия с различными учреждениями позволили повысить процент вовлечённости обучающихся в общешкольные мероприятия.

I. Оценка системы управления организацией

Органы управления, действующие в МБОУ ООШ 32

Управление школой осуществляется в соответствии с законом № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ ООШ 32 на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.
Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления.
Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

II. Оценка системы управления организацией

Органы управления, действующие в МБОУ ООШ 32

Управление школой осуществляется в соответствии с законом № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ ООШ 32 на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.
Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

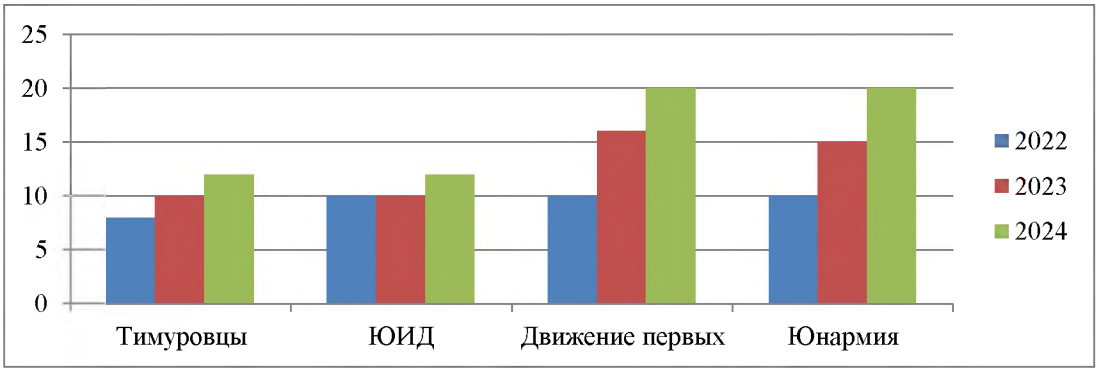
Наименование органа	**Функции**

Директор	главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.
	__Совет школы является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя. Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Общее собрание трудового коллектива объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.
Заместитель директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе	Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов
Методические объединения	К управленцам этого уровня относится руководитель школьного методического объединения. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из преподавательского состава. Школьные предметные объединения ведут методическую работу по предмету, организуют внеклассную деятельность обучающихся, проводят анализ результатов образовательного процесса, имеют право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласуют свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.
Обучающиеся , родители(законные	Здесь органами управления являются Совет школы, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной

представители).	работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам школы, все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные планом работы школы. Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности учреждения и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В рамках реализации раздела «Детские общественные объединения» рабочих программ воспитания в школе действуют 4 детских общественных объединений. Динамика вовлечённости обучающихся в детские общественные объединения в 2023-2024 годах представлена на диаграмме.

Динамика количества обучающихся, вовлеченных в работу детских общественных объединений



III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Совершенствование качества образования и эффективности деятельности школы является одним из приоритетных направлений школы. Обсуждая с педагогическим коллективом основные образовательные результаты учащихся, мы выделили, помимо предметных результатов, необходимость развития у учащихся самостоятельности, мышления и социальной компетентности.Формируемые нами результаты согласуются

с личностными, предметными и метапредметными результатами, закрепленными федеральными государственными образовательными стандартами.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучаются	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками на «4» и «5»	%	С отметками на «5»	%	всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
3	8	8	100	6	75	0	0	0	0	0	0	12,5	0
4	5	5	100	3	60	1	20	0	0	0	0	0	0
Итого	13	12	87,5	10	77	1	7,7	0	0	0	0	12,5	12,5

Учебный год закончили хорошо . Качество знаний в 4 классе выше, чем в 3 классе. Обученность в 3-4 классах составляет 87,5%. Имеет неудовлетворительные отметки один обучающийся. Родителями проведена беседа и рекомендована пройти комиссии ПМПК для определения индивидуального образовательного маршрута.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по 5-9\\показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучаются	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками на «4» и «5»	%	С отметками на «5»	%	всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	9	9	100	1	11	0	0	0	0	0	0	0	0
6	8	8	100	1	13	0	0	0	0	0	0	0	0
7	19	19	100	3	16	0	0	0	0	0	0	0	0
8	10	10	100	1	10	0	0	0	0	0	0	0	0
9	17	17	100	1	6	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	63	63	100	7	10,5	0	0	0	0	0	0	0	0

Обученность в 5-9 классах составляет 100%. Учебный год закончили хорошо. Качество знаний в 7 классе- 16 %, в 6 классе- 13%, в 5 классе 11%, в 8 классе – 10%. Низкое качество знаний в 9 классе- 6% . Необходимо в следующем учебном году усилить контроль за преподаванием предметов в данных классах.

Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов

В 2023-2024 учебном году в ОУ реализовывалась адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ (вариант 7.1)., для обучающихся НОДА, для обучающихся с УО(вар.1)

Обучение по индивидуальному учебному плану

На дому по медицинским показаниям в 2023 - 2024 учебном году было организовано обучение для 1 обучающегося. Индивидуальный учебный планы был составлены согласно приказу министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края и министерства здравоохранения Краснодарского края от 13 декабря 2021 года № 3723/7158 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательных организаций и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях»

Весной 2024 года для учеников 4–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за учебный год обучения. Анализ результатов по отдельным заданиям показал

_ Результаты всероссийских проверочных работ представлены в таблице

Уровень		школа	
		Качество	обученность
4 класс	Русский язык	80%	100%
	Математика	80%	100%
	Окружающий мир	100%	100%
5 класс	Русский язык	22,2%	80%
	Математика	52,5%	100%
	Биология	56%	100%
	История	100%	100%
6класс	Русский язык	20%	89%
	Математика	25%	90%
	География	50%	100%
	История	100%	100%
7 класс	Русский язык	20%	87%
	Математика	21,4%	100%

	Обществознание	58%	100%
	Физика	31,2%	100%
8класс	Математика	20%	100%
	Русский язык	25%	100%
	Биология	40%	100%
	Обществознание	20%	100%

Анализ данных, приведенных в таблице, показал, что качество знаний по русскому языку в 5-8 классе (качество 22-20%). по математике (качество 20-25%) в 5-8 классах, обученность в 5 классе по русскому языку 80%, в 6 классе русский язык (89%). В 7 классе по русскому языку (обученность 87%), математике в 5 классе(обученность 50%), обученность в 6 классе по математике 24%, в 7 классе по математике (21,4%). Обученность в 8 классе по математике (качество 20%). В 4 классе по русскому языку (качество 80%), математике (качество80%), обученность по русскому языку 100%, а по математике (100%). Качество знаний и уровень обученности по остальным предметам достаточно высок (100%).

Анализ результатов ГИА-24 показывает, что в 2024 обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. Сдавали два предмета по выбору : обществознание(13ч), география (14ч), информатика (2ч), немецкий язык (1ч).Двое обучающихся с УО-получили свидетельство об образовании.

Классы	Всего обучаются	5		4		3		2	
		Кол- во	%	количество	%	количество	%	Кол- во	%
9	17	0	0	1	5.8	16	94,2	0	0

_Результаты сдачи ОГЭ в 2024 году

Наименование предметов	уровень обученности	Качество обученности	Средний балл
Русский язык	100	26,4	24
Математика	100	33	13
обществознание	100	7,6	18
география	100	35,5	18
биология	100	0	0
информатика	100	100	12
Немецкий язык	100	100	58

Анализ результатов ГИА-24 показывает, что при сдаче математики качество - 33%. Русский язык качество-26,4. 6(66,%)учащихся подтвердили свои годовые отметки,1 (11%) понизил свой результат по сравнению с годовой отметкой, 1(5,6%) учащийся не преодолел порог успешности и получил неудовлетворительный результат по трем предметам(русский язык, математика, обществознание). Но профессиональные компетенции педагогов- предметников, среди которых выделяются

умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную образовательную траекторию обучения для каждого ученика, позволили добиться хороших результатов на ОГЭ в дополнительный период в сентябре и 1 обучащийся преодолел порог успешности получил аттестат.

Качество по предмету математика в 9 классе составляет 33 %. 60% учащихся подтвердили свои годовые оценки, 20% учащихся повысили свои итоговые отметки на 1 балл,1обучающийся (6,6%) понизили свои результаты не преодолели порог успешности . Качество по предмету русский язык в 9 классе составляет 26,4 %. 60% учащихся подтвердили свои годовые оценки, 18% учащихся повысили свои итоговые отметки на 1 балл,2 обучающихся (12%) понизили свои результаты не преодолели порог успешности . Систематическая и продуманная подготовка учащихся под руководством учителя дала хорошие результаты в дополнительный период в сентябре. Учащиеся преодолели порог успешности и получили аттетстаты. Этому предшествовала подготовка в полной мере: в течение лета проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией.

В 2024 году обучающихся, нет обучающихся которые не получили аттестаты.

Двое обучающихся получили свидетельство об окончании основной школы, обучалась по адаптированной образовательной программе для детей с УО.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ ООШ 32 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и Уставом МБОУ ООШ 32:

Продолжительность учебного года и учебных периодов:

Продолжительность учебного года	1 классы	2-9 классы
33 учебные недели	+	
34 учебные недели		+

Максимально допустимая нагрузка обучающихся соответствует требованиям СанПин 3.1/2.43598-20:

-1 класс – 20 часов

-.2-4 – 23 часа

-5 класс -29 часов.

- 6 класс – 30 часов.

- 7 класс – 32 часа.

- 8 класс – 33 часа.

- 9 класс- 36 часов.

Образовательная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

-для обучающихся I класса- 35 минут (сентябрь – октябрь 3 урока, ноябрь- декабрь 4 урока); - 40 мин (январь –май 4 урока, 1 день 5 уроков включая физическую культуру).

-для обучающихся 2- 4 классы не более 5 уроков.

- для обучающихся 5 классов не более 6 уроков.

- для обучающихся 6 классов не более 6 уроков.

- для обучающихся 7 классов не более 7 уроков.

- для обучающихся 8 классов не более 7 уроков.

- для обучающихся 9 классов не более 7 уроков.

Продолжительность уроков в 2,3.4,5,6,7,8, 9 классах составляет 40 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут.

Продолжительность учебного и каникулярного времени в 1-9 классах:

Режим начала занятий, расписание звонков, режим начала дополнительных и индивидуальных занятий организован в соответствии с требованиями СП 3.1/2.43598-20 и отражены в годовом календарном учебном графике.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Соблюдение всех требований в условиях распространения COVID-19 санитарные правила применяются в дополнение к обязательным требованиям, установленным для Организаций государственными санитарно-эпидемиологическими правилами и гигиеническими нормативами в 2023/24 учебном году МБОУ ООШ 32:

В МБОУ ООШ 32 имеются бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа						Трудоустроены
	Кол-выпускников	Количество выпускников продолживших образование					
		В 10 классе	НПО	СПО	всего	%	
2024	17	2	0	15	17	100	0
2023	13	1	0	12	13	100	0
2022	15	1	0	14	15	100	0

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На отчетный период МБОУ ООШ 32 полностью укомплектован педагогическими кадрами.

Конкретные должностные обязанности педагогических работников определяются трудовыми договорами и должностными инструкциями.

Одна из основополагающих задач управления педагогическим персоналом – совершенствование его профессиональной компетентности:

- анализ уровня профессиональной подготовки преподавателей, их профессиональных потребностей и проблем, что отражается в специфике планирования методической работы;
- повышение квалификации преподавателей в рамках курсов, семинаров, конференций, мастер-классов;
- содействие в подготовке к процедуре аттестации на квалификационную категорию и аттестации с целью подтверждения занимаемой должности;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- претворение разных аспектов развивающего обучения;
- повышение методической культуры преподавателей в разных формах методической деятельности (доклады на Педагогических советах и школьных методических секциях, работа надсамоанализом педагогической деятельности, заполнение информационной карты открытого урока),

Всего руководящих и педагогических работников	12
Руководящих	2
Педагогических	10
Педагог - психолог	0
Имеет образование: Высшее Средне- специальное	12 11 1
Имеют квалификацию Высшую Первую Соответствие должности Не аттестованы	5 3 2 7 0
Прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет	12
Стаж работы	

До 5 лет	1
От 5 до 10 лет	0
От 10 до 15 лет	1
От 15 до 20 лет	0
20 лет и выше	10

В 2024 году два учителя прошли аттестацию на высшую и первую категорию.
Уровень образования педагогов стабилен в течение последних трех лет.

Все педагоги МБОУ ООШ 32 успешно освоили онлайн-сервисы, применение цифровых образовательных ресурсов, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.
В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность современными источниками информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается путем централизованного комплектования библиотек.

Учебно- методическое и учебно- информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности.

Рабочие учебные программы в полном объеме обеспечены учебниками. Методической и справочной литературой . .учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утвержденному Федеральному перечню учебников.

В достаточном количестве имеются словари, справочники, дополнительная литература. Уровень сохранности учебно- информационного фонда хороший. Учебно- методическое обеспечении е рабочих программ начального, основного общего образования и информационно- техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, краевого и местного

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось в год
1	Учебная	4439	4439
2	Педагогическая	29	28
3	Художественная	1373	800
4	Справочная	8	8
5	Языковедение, литературоведение	14	42
6	Естественно- научная	10	10
7	_Техническая	10	10
8	Общеполитическая	2	1

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2021 № 254.

№ п/п	Основные показатели	2023	2024
1	Количество учащихся в школе	87	98
2	Всего читателей	86	96
3	Всего читающих учащихся	87	97
4	Процент охвата чтением	91	86
5	Количество посещений	2 260	2367

6	Книжный фонд	4934	4439
7	Фонд учебников	3561	4439
8	Книговыдача	26	27
9	Книгообеспеченность (сколько приходится книг на одного читателя)	56	48
10	Обеспеченность учебниками в % (общий уровень по школе)	100	100
11	Потребность учебниками (кол-во недостающих учебников на момент 31.12.2020г)	0	0
12.	Выдано учебников	1068	1198
13.	Средняя посещаемость	15	15
14.	Средняя читаемость	14	14
15.	Средняя обращаемость общего фонда	4	3
16.	Количество мероприятий (уроки информационной грамотности+ групповые+ библиотечные уроки)	16	12
17.	Количество учащихся, посетившие данные мероприятия	51	45
18.	Периодика (количество наименований)	1	1
19.	Книга - в дар школе	0	0
20.	Сумма выделенная на приобретение учебников из федерального бюджета	98000	97600

В настоящее время медиатека располагает фондом электронных носителей в количестве 10 штук, из них:

-электронные приложения у учебникам 3

-электронные энциклопедии 2

-практические курсы 1

-образовательные программы 4

Кроме того, имеются материалы на иных носителях : диски – 15 .

Средний уровень посещаемости библиотеки — 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением

Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 11 %, обучающихся — на 13%.

VIII. Оценка материально-технической базы

Для реализации образовательных программ в школе создана единая материально-техническая база,единое информационное пространство. Работает единый сайт.

Информатизация в условиях быстро изменяющейся социальной среды является одним из основных путей модернизации системы образования.

В МБОУ ООШ 32 активно используются информационно-коммуникационные технологии, имеется развернутая база цифровых образовательных ресурсов, проводятся уроки в мультимедийных классах, оснащѐнныхинтерактивными электронными досками.

Материально- техническая база МБОУ ООШ 32 приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимо учебно- материального оснащении я образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Для этого в МБОУ ООШ 32 разрабатывает и закрепляет локальным актом

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей основную общеобразовательную программу основного общего образования, создаются и устанавливаются:

1. Приусадебный участок 1,6 га, сельскохозяйственный труд
2. Учебные кабинеты: количество 7

Из них специализированные кабинеты 1

3. Пришкольная спортивная площадка 1 шт., 1000 кв.м.
4. Материально- техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол- во мест	площадь	Количество единиц ценного оборудования

Столовая	20	30 кв.м.	15
Библиотека	5	8	3

Учебно- наглядные пособия

Учебный предмет	Наименование пособий	Кол-во
Начальные классы	Комплект лабораторного оборудования « От зародыша до взрослого растения»	1
	Комплект лабораторного оборудования «Наблюдение за погодой»	1
	Практикум «Кубановедение 1 класс»	1
	Плакат магнитный «Природное сообщество» водоема	1
	Плакат магнитный «Природное сообщество» леса	1
	Плакат магнитный «Птицы зимой»	1
	Комплект учебного оборудования «Первая помощь при ДТП»	1
	Комплект интерактивных учебных пособий (диски)	1
	Система голосования на 24 пользователя	1
	Комплект по безопасности дорожного движения	1
	Комплект наглядных пособий по правилам дорожного движения	1
Биология	Учебно- лабораторное оборудование по биологии на 5 уч.	1
	Микроскоп	3
	Комплект лабораторного оборудования « От зародыша до взрослого растения»	1
	Комплект лабораторного оборудования «Наблюдение за погодой»	1
Химия	Учебно- лабораторное оборудование по биологии на 5 уч.	1
	Комплект интерактивных учебных пособий (диски)	1
Физика	Амперметр	1
	Набор «Электричество»	1
	Вольтметр	1
	Наборы по физике	1
	Комплект интерактивных учебных пособий (диски)	1
География	Комплект интерактивных карт по географии	1
	Комплект интерактивных учебных пособий (диски)	1
	Комплект демонстрационного оборудования	1

	«Теллурий»	
Математика	Комплект интерактивных учебных пособий (диски)	4
Литература	Набор учебно- познавательной литературы	1
Кубановедение	Учебно- наглядные пособия для кабинета «Кубановедение»	1
	Комплект интерактивных учебных пособий (диски)	1
	Учебные и методические издания для уроков Кубановедения	3
Английский язык	Литература для изучения окружающего мира на уроках английского языка	1
	Комплект интерактивных учебных пособий (диски)	1
Технология	Верстак	6
	Станок лобзиковый	1
	Станок сверлильный	1
	Станок деревообрабатывающий	1
	Станок многооперационный	1
	Станок токарный	1
	Станок токарный по дереву	1
Музыка	Цифровое фортепиано	1
	Музыкальный центр	1
	Баян	1
Физическая культура	Канат для перетягивания	2
	Канат для лазания	1
	Козел гимнастический	1
	Бревно гимнастическое	1
	Конь гимнастический	1
	Мостик подкидной	1
	Мостик приставной	1
	Палатка туристическая	1
	Скамейка гимнастическая	1
	Стол теннисный	2
	Мат	4
	Веревка туристическая	1
	Коврик гимнастический	5
	Шашки	8
	Шахматы	2

Перечень компьютеров

Тип компьютера	Количество	В т.ч. доступом в «Интернет»	Где используется (на уроке, в управлении)
Ноутбук	15	15	На уроке 14 В управлении 1

Компьютер	5	5	На уроке 5 В управлении 0

Наличие оргтехники и технических средств обучения

Наименование	Количество
Интерактивная доска	6
Модем	1
Принтер	2
Копировальный аппарат	5
Факс	1
Телевизор	1
Проектор	6
IDVD	2

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ОУ сформирована внутренняя система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в МБОУ ООШ 32, – 78 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 73 процентов о введении

Система внутренней оценки качества образования в ОУ функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества и локальных актов.

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов.

Цель внутренней системы оценки качества образования – самоаудит ОУ с последующим информированием заказчиков и потребителей образовательной услуги о степени соответствия качества предоставляемого обучения требованиям ФГОС в основной школе.

Система оценивания в ОУ включает аттестацию учащихся, технологию оценивания, виды и формы контроля результатов освоения образовательной программы основного общего образования, обеспечивает комплексный подход к оценке предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся, накопленных в Портфолио образовательных достижений (далее – Портфолио).

В соответствии с требованиями ФГОС ООО оцениваются метапредметные диагностические работы, диагностика результатов личностного развития учащихся и Портфолио.

Средствами фиксации **личностных, метапредметных и предметных результатов** являются листы достижений, классные журналы, электронные дневники, дневники наблюдений, портфолио.

Особенности **оценки метапредметных результатов** на уровне основной школы заключаются в комплексном использовании материалов:

стартовой и итоговой диагностики (два раза в год);

текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;

промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе;

текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий;

защиты индивидуального проекта.

Результаты действия ВСОКО позволяют руководству ОУ осуществить коррекцию деятельности на основе:
Анализа и объективной оценки существующего положения вещей. Определения направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей.
Осуществления поиска оптимальных решений для достижения целей.
Внесения изменений в действующие локальные акты учреждения или принятия новых локальных актов.

1. Заключение

Самообследование МБОУ ООШ 32 позволил определить её основные конкурентные преимущества, а именно:

- в школе работает педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию образовательного учреждения;
- школа является муниципальной и региональной инновационной площадкой. В педагогическом процессе инновация означает введение нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности учителя и учащегося, способствует активизации творческого роста педагогов школы;
- разработана система морального и материального стимулирования педагогических работников;
- уровень подготовки выпускников позволяет им продолжать получать образование в средних и профессиональных заведениях;
- использование современных педагогических технологий (в том числе – информационно-коммуникационных технологий) способствует

повышению качества образовательного процесса.

Всё это обеспечивает достаточно авторитет образовательной организации в социуме.

В ходе анализа выявлены так же и проблемы:

- недостаточно эффективно осуществляется внедрение педагогами активных форм и методов проведения уроков (дискуссии, исследовательская работа, проектная деятельность);
- требуется активнее повышать уровень квалификации педагогов для устранения выше указанной проблемы и по вопросам внедрения ФГОС НОО и ФГОС ОО, используя для этого различные формы (очные, дистанционные);

Поэтому определены следующие задачи школы:

- Повышать уровень профессиональной компетенции педагогов, через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.
- Повышение индекса здоровья.
- Формировать мотивационную среду к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

Показатели образовательной деятельности свидетельствуют об умении и желании учителей работать с учащимися с разными способностями. 2024 год оказался более результативным по сравнению с 2023 г. Результаты качества знаний обучающихся 2-4 классов (59%) и в 5-8 кл. (40%) указывают на то, что учителя постоянно работают над повышением своего педагогического мастерства и уровнем преподавания, продолжают работать по внедрению инновационных технологий в образовательном процессе, о чем свидетельствуют результаты повышения качества образования по сравнению с 2023г. .

Благодаря огромной целенаправленной работе педагогического коллектива, школьной администрации при поддержке родителей и общественности год прошел организованно и результативно

В МБОУ ООШ 32 широко используются.

Виртуальные уроки весьма разнообразны, это:

- лекция (в режиме реального времени, с элементами контроля, с элементами видео, с элементами аудио);
- изучение ресурсов (Интернет-ресурсов, на электронных носителях, на бумажных носителях, текстовых, текстовых с включением иллюстраций, с включением видео, с включением аудио, с включением анимации);
- самостоятельная работа по сценарию (поисковая, исследовательская, творческая, др.);
- конференция в чате;
- конференция в форуме;
- коллективная проектная работа;
- индивидуальная проектная работа;

- тренировочные упражнения; тренинг с использованием специальных обучающих систем;

-контрольная работа (тестирование, ответы на контрольные вопросы);

- консультация.

Можно создавать уроки самых разных типов - в зависимости от возраста детей, от степени их активности и самостоятельности, от специфики предмета и др.

Обмен результатами работы возможен посредством использования Облачных технологий (Яндекс.Диск, Облако на mail.ru).

К системе «АИС СГО» подключено 100% родителей.

К работе на платформе «Сферум» подключено - 100% учителей и 57% учащихся.

Так же ведется активная работа по подключению пользователей к платформе «Моя школа».

Для обеспечения открытости и доступности информации о деятельности МБОУ **ООШ** 32 функционирует и постоянно обновляется **сай**т http://belorschool32.ucoz.com.

Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса показала, что в 2024 году образовательная деятельность в МБОУ ООШ 32 велась в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 ФЗ, Федеральным государственным стандартом, обновленным ФГОС (для 1-х и 5-х классов) и Программой развития на 2020-2024 годы.

В 2024 году в образовательной организации

- реализованные в 2024 году образовательные программы востребованы и отвечают специфике образовательной деятельности ОУ, задачам по повышению качества образования, заявленным в Программе развития на 2024-2029 годы

- в ОУ созданы условия для досуговой деятельности учащихся, дополнительного образования и внеурочной деятельности. Учет мнения родителей и учащихся при разработке учебного плана внеурочной деятельности (ВД) позволил увеличить число реализуемых программ ВД, а также соответствовать образовательным потребностям учащихся ОУ.

- сохранен контингент обучающихся на всех уровнях образования

- положительная динамика результатов ОГЭ за последние несколько лет позволяет говорить о том, что созданная в ОУ система подготовки к ГИА эффективна.

- положительная динамика качества знаний учащихся ОУ говорит о правильности выбора образовательных технологий, о результативности работы школьной системы оценки качества образования, об эффективности использования возможностей электронного журнала для информирования родителей, об успешной реализации модели развития, выявления и поддержки одаренных детей в образовательном процессе, разработанной педагогическим коллективом ОУ.

- программа воспитания, направленная на личностное развитие ребенка, апробированы новые формы и методы воспитательной работы, в мероприятия активно вовлекались родители обучающихся;

- интеграция воспитательной работы и внеурочной деятельности привела к актуальному содержательному наполнению воспитательной работы и изменению

подхода от набора мероприятий к системному.

- развивалось волонтерское движение;
- началась успешная реализация психолого-педагогического направления в ОУ;
- система профессиональной ориентации обучающихся совершенствовалась за счет реализации программ Профминимума на базовом уровне.

Вместе с тем следует наметить приоритетные задачи для дальнейшей работы:

- совершенствовать образовательные программы с учетом обновленных ФГОС, ФОП НОО, ООО, выполнения задач национального проекта «Образование», Программы развития ОУ на 2024-2029 годы;
- методическому совету разработать систему методической поддержки учителей по повышению качества урока, подготовки к ГИА по предметам по выбору, приведения в соответствие однородность результатов;
- усилить работу по патриотическому воспитанию детей и подростков, привлечению их к участию в общественно-государственной детско-юношеской организации Российское движение детей и молодежи «Движение Первых», волонтерскому и добровольческому движению;
- создать систему индивидуальной работы с обучающимися разных образовательных запросов и их семьями для более полного вовлечения в образовательный процесс;
- продолжить работу по здоровьесбережению всех участников образовательныхотношений.

Результаты анализа показателей деятельности организации

МБОУ ООШ 32

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	89
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	36
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	53
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	18(20%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	24
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	13
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	38(38%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: — регионального уровня	человек (процент)	2 (2%)
— федерального уровня		0 (0%)
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: — с высшим образованием	человек	12(92,4%)
— высшим педагогическим образованием		12(92,4%)
— средним профессиональным образованием		1 (7,6%)

— средним профессиональным педагогическим образованием		0 (0%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: — с высшей	человек (процент)	5(36%)
— первой		2(14,2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: — до 5 лет	человек (процент)	1 (7,6%)
— больше 30 лет		3(25%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: — до 30 лет	человек (процент)	1(7,6%)
— от 55 лет		3 (21%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13(100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	5
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	3
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	Да 5
— медиатеки		Нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да

— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	98/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС НОО, ООО и СОО, ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.